

МАКСИМЕНКО И.С.

# Прикл *ю*ЧТЕНИЕ по Белогорью



Квест

в начальной школе

- читаю
- понимаю
- нахожу

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Введение .....   | 3  |
| Методические рекомендации по организации квеста в начальной школе....                        | 4  |
| Методические рекомендации по применению рабочей тетради<br>«ПриклЮЧТЕНИЕ по Белогорью» ..... | 6  |
| Условные обозначения .....   | 7  |
| <b>«ПриклЮЧТЕНИЕ по Белогорью»</b>   |    |
| <b>Раздел 1. Мир животных</b>  |    |
| 1.1 ПриклЮЧТЕНИЕ первое.....   | 8  |
| 1.2 Квест «Свистун на страже».....   | 13 |
| 1.3 ПриклЮЧТЕНИЕ второе.....   | 14 |
| 1.4 Квест «Белая лента».....   | 17 |
| <b>Раздел 2. События</b>   |    |
| 2.1 ПриклЮЧТЕНИЕ третье .....  | 18 |
| 2.2 Квест «Загадка 12 века».....   | 22 |
| <b>Раздел 3. Мир растений</b>  |    |
| 3.1 ПриклЮЧТЕНИЕ четвертое .....   | 23 |
| 3.2 Квест «Подарок солнца».....  | 26 |
| 3.3 ПриклЮЧТЕНИЕ_пятое .....   | 27 |
| 3.4 Квест «Подарок в теплые края».....   | 31 |
| Эффективность .....  | 32 |
| Тезаурус.....  | 33 |
| Ключи.....   | 34 |

## Введение

В основе ФГОС НО лежит системно-деятельностный подход, который требует создания условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся и организации их учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Задачей педагога становится активизация познавательной, поисковой и исследовательской деятельности учащихся, расширение сферы их интересов и интеллектуальных запросов. Это требует внедрения новейших форм организации учебной деятельности, поиска интерактивных технологий обучения. Одной из таких технологий является квест-технология.

Методическая разработка «Квест в начальной школе» предназначена учителям начальных классов для организации работы по формированию у младших школьников метапредметных универсальных учебных действий, развития навыков поиска и работы с информацией, читательской грамотности. Материалы пособия можно использовать при организации интегрированных уроков, внеурочных занятий, классных часов краеведческой направленности. Методическая разработка «Квест в начальной школе» является эффективным инструментом организации смешанного обучения.

Методическая разработка «Квест в начальной школе» включает в себя методические рекомендации по проведению квестов в начальной школе, рабочую тетрадь для учащихся «Приключенческое чтение по Белогорью» (авторские тематические тексты с заданиями, материалы для проведения образовательных квестов), условные обозначения, что делает пособие полностью готовым к использованию.

Образовательные квесты на материале авторских текстов позволяют познакомить младших школьников с историческим, культурным и природным наследием малой родины, организовать работу по сопровождению деятельности учащихся при изучении раздела «Синтаксис» учебного предмета «Русский язык» в рамках подготовки к Всероссийским проверочным работам по русскому языку и окружающему миру. Для прохождения квеста необходимо преобразовать информацию, представленную в тексте. Сочетание элементов квест-технологии с приемами работы с текстом дает учащимся возможность многократного обращения к изучаемым понятиям. Таким образом, использование методической разработки повышает эффективность освоения материала за счет вариативности средств представления информации.

Различный уровень представленных заданий и квестов выводит учащихся за рамки образовательного пространства и дает возможность учителю использовать методическую разработку в работе с одарёнными детьми.

## **Методические рекомендации по организации квестов в начальной школе**

Квест в начальной школе рассматривается как технология интерактивного обучения, где активность педагога уступает место активности учащихся. Понятие «квест» (от англ. *quest поиск*) - специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, где поставленная проблема реализует образовательные задачи, связанные с поиском информации об определенных объектах, людях, адресах.

Квест ориентирует на более широкое сотрудничество обучающихся не только с учителем, но и друг с другом, а также на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Квест-технология в образовательной деятельности может служить одновременно и педагогической технологией и дидактической игрой, направленной на овладение учащимися определенными образовательными компетенциями и формирование функциональной грамотности. На каждом этапе прохождения квеста созданы условия для решения аналитических задач и формирования познавательных универсальных учебных действий.

Проходя образовательный квест, дети попадают в ситуацию, где необходимо воспользоваться багажом ранее приобретенных знаний, а также возможно самостоятельно приобрести новое знание из различных источников по потребности, исходящей не от учителя, а в результате возникшего в ходе квеста препятствия. Компиляция информации из разных источников способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Использование квестовых заданий при организации учебной деятельности опирается на следующие принципы:

- соответствие возрасту и индивидуальным особенностям участников;
- четкая постановка цели, распределение ролей;
- задания квеста должны быть сформулированы кратко, точно;
- связанность, последовательность и логичность, каждое задание служит подсказкой для ответа на другое задание.

При проведении образовательных квестов для младших школьников необходимо учитывать такие аспекты, как место проведения (форма учебного занятия), сроки реализации (краткосрочные, долгосрочные), предметное содержание. Оптимально проведение квестов на интегрированных уроках.

При организации и проведении квестов для младших школьников целесообразно использование приёмов «Стоп!» и «Шпаргалка». Это позволяет создать условия для формирования учебно-познавательных компетенций младших школьников.

На каждом этапе квеста ребята по совокупности заданий находят инструкции для следующего этапа поиска. Продолжение квеста невозможно, если на выбранном «ответе» нет таких инструкций и далее поиск невозможен. Прием «Стоп!» разрешает выбирать ответ ТОЛЬКО ОДИН раз. Конечно, ребята очень хотят пройти игру до конца и получить результат. Именно эта особенность квестов способствует формированию познавательных УУД, так как стимулирует активность детей к получению новых знаний, а также освоению новых способов добывания знаний.

Что же делать, если не уверен или совсем не знаешь, как выполнить задание квеста? На помощь приходит прием «Шпаргалка». Шпаргалка - это подсказка, а в образовательном квесте - подсказка необычная. Она не содержит прямого указания на правильный ответ, а лишь помогает установить логические связи, выбрать направление дальнейших действий или нужный источник информации. Таким образом, ребята получают возможность пройти квест до конца, а учитель с помощью этих приемов создает условия для получения учащимися нового знания.

При проведении квеста должны прослеживаться основные технологические этапы:

- подготовительный этап (погружение) – перед учащимися ставится проблема или идет совместный поиск проблем, определяется цель дальнейшей деятельности или

зачитывается легенда квеста, проходит обсуждение маршрутного листа (при наличии), рекомендуются источники получения информации;

- практический этап – дети выполняют задания квеста;
- заключительный этап – учащиеся обсуждают результаты прохождения квеста.

Проведение образовательных квестов в начальной школе способствует решению следующих задач:

- создать условия, инициирующие учебное действие в рамках изучаемых предметов;
- организовать учебную деятельность учащихся на основе освоения ими способов действий, позволяющих осознанно применять приобретённые знания, в том числе в нестандартной ситуации;
- включить содержание обучения в контекст жизненных задач.

В процессе прохождения квеста за учащимися закрепляются разные роли, благодаря чему они могут получить разносторонний опыт. Урок на основе образовательного квеста можно организовать по модели «Ротация станций».

## Методические рекомендации по использованию рабочей тетради «ПриклЮЧЕНИЕ по Белогорью»

Квест как форма организации учебной деятельности рассматривается, когда определенные знания по изучаемым вопросам дети уже имеют. Исходя из этого, в рабочей тетради «ПриклЮЧЕНИЕ по Белогорью» квест представлен не как отдельная форма образовательной деятельности, а как единый комплекс работы с текстом. Для прохождения квеста необходимо преобразовать информацию, представленную в тексте. Перед входом в квест, учащиеся читают текст и выполняют задания к нему, что дает им возможность приобретения необходимой для прохождения квеста начальной информации.

Рабочая тетрадь содержит 5 приклЮЧЕНИЙ по Белгородской области. Каждое «чтение» включает в себя:

- авторский текст (по одному из разделов «Животные Белогорья», «Растения Белогорья», «События в Белогорье»);
- разноуровневые задания к тексту;
- материалы для проведения образовательного квеста;
- QR-код для перехода на сайт квеста на платформе CORE.

Методическая разработка содержит авторские художественные и информационные (научно-популярные) тексты с заданиями с выбором ответа, на установление последовательности событий, со свободно конструируемым ответом. Задания к текстам представлены в соответствии с четырьмя группами читательских умений (согласно требованиям международного исследования PIRLS):

- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование выводов;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Подготовительный этап** квеста - работа с текстом. Такая организация учебной деятельности создает условия по развитию навыков смыслового чтения. Учащиеся получают возможность научиться находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; понимать информацию, представленную в неявном виде; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; использовать элементы текста для поиска нужной информации.

После прочтения текста и выполнения заданий рекомендуется составить схемы предложений на соответствующей каждому квесту карточке – это **первый этап** образовательного квеста. Каждая карточка включает в себя 5 сложных предложений. Учащиеся получают возможность пополнить багаж предметных знаний в разделе «Синтаксис» учебного предмета «Русский язык».

Квест построен по типу «Линейка», где каждая разрешенная загадка предоставляет доступ к последующей. Для прохождения **основного (практического) этапа** квеста необходимо, воспользовавшись QR-кодом, перейти на сайт образовательной платформы CORE. Учащиеся **погружаются** в квест (знакомятся с легендой) и приступают к поиску необходимого объекта.

При выполнении заданий квеста учащиеся имеют возможность воспользоваться подсказками. Подсказки – это не прямые указания к дальнейшим действиям и не сообщение знаний в явном виде. Подсказки в данной методической разработке помогают установить логические связи между искомым объектом и имеющейся информацией, что дает возможность учащимся научиться находить разные способы решения проблемы творческого и поискового характера, то есть способствует формированию познавательных УУД.

Каждому квесту на платформе CORE определено количество баллов (9-18), свидетельствующее об успешности прохождения задания. Если учащимся получено 18 баллов, это говорит учителю о том, что он не пользовался подсказками. Если заработано 9

баллов – это значит, что учащийся воспользовался всеми имеющимися в квесте подсказками. Результат ниже 9 баллов – квест не пройден.

### Условные обозначения:



- сформулировать свой ответ.



- работа в парах.

QR

- Возьмите мобильный телефон с камерой.

- Запустите программу для сканирования кода.

- Наведите объектив камеры на код,

- Пройдите квест!



- Вперед на поиски!

# ПРИКЛЮЧЕНИЕ ПЕРВОЕ

## Прочитай текст.

Раннее утро. Тишина. Первые робкие лучики солнышка показались из-за горизонта, и маленькая бабочка с крылышками такого же цвета, как небо в ясную безоблачную погоду, вспорхнула с цветка навстречу новому дню. Она радостно кружилась над лугом, щедро раскрашенным природой разноцветными красками: зелеными, жёлтыми, сиреневыми, розовыми, голубыми...

-Ах, как красиво! Как красиво! – думала бабочка.

Вдруг из травы послышалось какое-то шуршание, и из невидимой для чужого взгляда норки выкатились два пушистых комочка. Это были малыши Рыжик и Пухляш.

Они зажмурились от яркого солнышка, отряхнули со своей шерстки комочки бело-серого грунта и стали удивленно осматриваться.

- Так светло кругом и красиво, не так как в нашей норке! Где это мы, Пухляш? – спросил брата Рыжик.

- Не знаю, – проворчал второй зверек.

Бабочка, наблюдала эту интересную картину, присев на цветок клевера, чтобы подкрепиться сладким нектаром.

- Привет, ребята-байбачата! – пропищала она.

- Ой, а ты кто?! – устались братья на бабочку.

-Я бабочка, живу на этом лугу, порхаю и всё тут знаю.

- Ух-ты! Давай дружить! А это кто кивает мне головой? – спросил Рыжик, показав туда, где сидела бабочка.

- Это цветок. Смотри сколько их тут! Я пью сладкий нектар из него. Хочешь попробовать? Это вкусно, – бабочка вспорхнула, приглашая братьев попробовать нектар.

- Не знаю, я люблю мамино молочко, - растерялся Рыжик.

Зато Пухляш, недолго думая, косолапой походкой приблизился к цветку и ... ам-ам-ам – съел его вместе с листиками и стебельком. Бабочка даже растерялась: она же только предложила попробовать нектар! А байбачонок жевал и причмокивал от удовольствия:

- Рыжик, попробуй, это так вкусно! Спасибо, бабочка!



Байбаки пересвистывались некоторое время, и Рыжик все-таки решился попробовать:

- Ммм... И, правда, очень вкусно!

- А давай попробуем вон те, беленькие, их много на стебельке! – Пухляш, а за ним и Рыжик, направились к новому цветку.

Это были цветки вьюнка полевого. Малыши вдоволь наелись их, а вместе с ними попробовали еще и пырей, который в изобилии рос рядом. Хотя он и был без цветков, но все равно, оказался таким же аппетитным. А как понравились малышам метелки дикого овса! Это настоящее лакомство, такое, что у Рыжика и Пухляша, поедавших его, аж «за ушами трещало».

- Ой, Рыжик, смотри, что это там? – Пухляш застыл на месте.

Рыжик посмотрел в сторону, куда указывал брат, и его маленький ротик открылся от изумления, потому что чуть поодаль, среди лугового разноцветья выделялся небольшой островок такого же цвета, как и бабочка, с которой байбачата подружились.

-А где наша бабочка? Наверное, она там, порхает и веселится со своими друзьями. Их так много! Пошли! – чуть оправившись от первого впечатления, промолвил старший брат, и зверьки вместе поспешили к бабочкам.

Но каково было их удивление, когда подойдя ближе, они не увидели никаких бабочек! Это были цветы. На каждом стебельке по несколько штук, но не так как у вьюнка. Стебельки не вились, а были жёсткими и стояли прямо.

- Вот это да! – только и смог вымолвить Рыжик!

- Попробуем? – подмигнул ему брат.

Новое лакомство очень понравилось байбакам. Они угощались растениями, лишь изредка пересвистываясь и совсем не замечая, что все дальше и дальше отдаляются от своей норки...

- Вот вы где! Далеко же вы забрались! Я вас потеряла, – неожиданно появилась знакомая бабочка.

- Мы подумали, что ты здесь, ведь, эти цветки так похожи на тебя, - с набитым ртом, аппетитно чавкая, отозвался Пухляш.

Бабочка засмеялась:

- Это цветки ...

Но братья уже не услышали последнее слово, потому что, вдруг, солнышко закрыла чья-то огромная тень, и раздался громкий свист. Свист был похож на то, как они общались между собой, только намного громче. Да еще мимо пронесся другой, взявшийся словно ниоткуда, взрослый байбак.

Не сговариваясь, малыши развернулись и тоже побежали. Двигались они очень быстро, несмотря на кажущуюся до этого косолапость и неповоротливость.

- Где наша норка? – кричал на бегу Пухляш.

- Не знаю!!! – отвечал ему Рыжик. – Мама!!!

Они бежали, пока не увидели среди травы небольшую горку. Где горка - там и норка! Даже, если это домик чужих сурков - их никто не прогонит.

Малыши друг за другом нырнули в спасительное убежище. Теперь можно и дух перевести... Чья-то теплая лапка легла на плечи братьев...

- Mamочка! Мы больше никогда не выйдем из норки! Честное слово! Мы даже вкусными цветами согласны больше никогда не лакомиться! Нам было так страшно!

Мама улыбнулась, крепко прижала своих деток к своему сердцу и начала рассказывать:

- Ах, мои глупенькие, непослушные малыши. Я искала вас и в спальне, и в столовой, и в кладовке, и во всех проходах нашей норки... Мы с вами каждый день будем выходить из норки, пить росу, есть сладкую травку и греться на солнышке. Я открою вам много секретов, научу находить вкусные питательные корешки. Вы должны подрасти и стать самыми толстенькими, чтобы сладко спать лютой зимой. Нужно только меня слушаться.

Оказывается, пока вся семья завтракает или ужинает, сторожевые байбаки зорко следят окрест. При малейшей опасности они предупреждают всех громким свистом, который и услышали Рыжик и Пухляш.

Через некоторое время братья вместе с мамой и другими малышами выбрались из норки. На лугу было тихо и спокойно. Все стали есть сочную травку, а Рыжик и Пухляш залезли на горку рядом с норкой. Они подставили свои мордочки ласковому солнышку, грелись и любовались прекрасным миром вокруг.

А рядом весело порхала маленькая бабочка...

---

Выполни задания (если не уверен, перечитай текст):

---

1. Каким тебе представляется байбак после прочтения текста. Опиши его.



---

---

---

2. С какой бабочкой подружились байбачата?

- а) павлиний глаз;  
 б) голубянка;  
 в) лимонница.

3. Где находится норка байбаков?

- а) на берегу реки;  
 б) в меловом холме;  
 в) на лугу.

4. С каким растением байбаки спутали бабочку?

а)



б)



в)



Определи название каждого цветка: ромашка, цикорий, вьюнок.

5. Как ты понимаешь слово «окрест»?

- а) вокруг;  б) поблизости;  в) впереди.



**Подбери синонимы.**

---

**6. Какой заголовок подходит к тексту больше всего?**

- а) Жизнь сурков.
- б) Путешественники.
- в) Друзья.
- г) Обитатели луга.

**7. На какие вопросы ты теперь знаешь ответ?**

- а) Чем питаются байбаки?
- б) Как байбаки предупреждают друг друга об опасности?
- в) Где зимуют байбаки?
- г) Когда просыпаются байбаки после зимней спячки?
- д) Где находится норка байбака?
- е) Чем выкармливает мама-байбак своих детенышей?



**8. Нади слова - названия растений:**



|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| У | В | Ь | Ю | Н | О |
| Р | О | В | Ё | С | К |
| Л | Ц | И | К | О | Р |
| А | С | Н | Я | Ю | И |
| Н | К | Л | Е | В | Й |
| Д | Ы | Ш | Р | Е | Е |



**Найди среди названий цветов лишнее. Запиши:**

---

## СВИСТУН НА СТРАЖЕ



### Составь схемы предложений:

1. Байбаки живут многолетними колониями, поэтому для своей большой семьи устраивают норы разного назначения и сложности.

Выполнил  
уверенно

Сомневался

2. Излюбленной пищей байбаков является дикий овёс, пырей, цикорий, клевер и полевой вьюнок, а овощные и сельскохозяйственные культуры зверьки повреждают редко.

Выполнил  
уверенно

Сомневался

3. Ранней весной сурки поедают корневища и луковицы растений, а летом они лакомятся разнотравьем, цветами и ростками злаков, воду обычно не пьют, довольствуются влагой из растений или утренней росой.

Выполнил  
уверенно

Сомневался

4. Обычно двое сурков в колонии играют роль часовых, пока другие кормятся, и главным сигналом опасности является не свист, а вид бегущего к норе сородича, потому, что слух у сурка развит слабее, чем зрение.

Выполнил  
уверенно

Сомневался

5. В конце лета зверьки всё реже покидают норы, обновляют гнёзда, натаскивают в них сухую траву, так они готовятся к зимней спячке.

Выполнил  
уверенно

Сомневался

QR – код для входа в КВЕСТ

