

Рассмотрено и принято  
в качестве локального правового акта МБОУ  
«СОШ с. Русская Халань Чернянского района  
Белгородской области» на заседании  
педагогического совета школы  
от «9» января 2015 г.  
Протокол № 3



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе оценки достижения планируемых результатов

### освоения основной образовательной программы

### начального общего образования

в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении

### «Средняя общеобразовательная школа с.Русская Халань Чернянского района Белгородской области»

(новая редакция)

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 26. 11. 2011 № 1241, от 22. 09. 2011 № 2357, 18. 12. 2012 г. № 1060);

- Письмом МО России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 21.03.2003г. №03-51-57.

- Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.11.98 г. № 1561\14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ с. Русская Халань Чернянского района Белгородской области»

- Основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ с. Русская Халань Чернянского района Белгородской области»;

1.3. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители).

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

**Отметка** – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

**Оценка** – словесная характеристика

**Оценка результатов** – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

**Система оценки** — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

**Внутренняя оценка** – это оценка самой школы (обучающегося, учителя, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями; в промежуточной аттестации; в решении педагогического совета школы о переводе обучающегося в следующий класс или на следующий уровень образования.

**Накопительная оценка** («портфель достижений») – это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

**Комплексная работа** – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

## 2. Основные цели и задачи системы оценки

2.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у младших школьников *контрольно-оценочной самостоятельности* как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на уровне начального общего образования.

2.2. Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности обучающихся;
- обеспечение точной обратной связи;
- включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность
- предоставление информации для управления системой образования.

2.3. Функции системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

**нормативная** функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;

**ориентирующая** функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;

**информирующая** функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;

**корректирующая** функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;

**воспитывающая** функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;

**социальная** функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;

**диагностическая** функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;

**стимулирующая** функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

#### 2.4. Принципы внутренней системы оценки:

- ✓ Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- ✓ Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.
- ✓ Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
- ✓ Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы).
- ✓ Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* обучающегося, но не его личные качества. Оценивать можно *только то, чему учат*.
- ✓ Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей (законных представителей). Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

### 3. Содержание оценки

3.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

#### 3.2. Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется **в характеристике обучающегося** при переходе на уровень основного общего образования.

### **3.3. Оценка метапредметных результатов.**

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений;
- накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя.

Уровень сформированности УУД оценивается по следующим критериям:

- «высокий» выполнено 90%-100% общего объема заданий;
- «средний» уровень – выполнено 75%-89% заданий;
- «низкий» уровень – выполнено 50%-74%,
- «недостаточный» - выполнено менее 50% заданий.

### **3.4. Оценка предметных результатов.**

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки:

- а) внутренняя накопительная оценка,
- б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

## **4. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов**

4.1. В образовательном процессе на уровне начального общего образования используются следующие виды внутренней оценки результатов:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

### **4.2. Порядок текущего оценивания.**

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Диагностика результатов личностного развития.*

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться). Обобщение результатов проводится по классу в целом. Для оценки личностного развития используются типовые методики.

*Диагностика метапредметных результатов.*

Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от обучающегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

*Диагностика предметных результатов.*

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике

становятся *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения проверочных (контрольных) работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (в форме «портфеля достижений») и учитываться при определении итоговой оценки.

#### ***Порядок выставления текущих отметок.***

При безотметочном обучении (в 1 классе) оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, лесенок, «смайлов», цветных кружков.

Со второго класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы.

Текущие отметки выставляются по желанию ученика, за тематические проверочные работы – обязательно.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем обучающимся.

Обучающийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по 5-балльной шкале.

Отметка «1» по пятибалльной шкале на уровне начального общего образования не используется (Методическое письмо МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

<i>Максимальный (необязательный) уровень</i>	91 – 100 %	«5»
<i>Повышенный (функциональный) уровень</i>	76 – 90 %	«4»
<i>Базовый (необходимый) уровень</i>	51 – 75 %	«3»
<i>Формальный (недостаточный) уровень</i>	31 – 50 %	«2»

#### **4.3. Порядок итоговых оценочных процедур.**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования на уровне основного общего образования.

Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности: ***формальный (недостаточный)*** уровень - выполнено правильно менее 50 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

***базовый (необходимый предметный)*** уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе.

***повышенный (функциональный)*** уровень - обучающимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

***В итоговую оценку результатов*** освоения Основной образовательной программы входят:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на уровне основного общего образования;
- результаты годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями в 4 классе;
- накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, и формируется в портфеле достижений («портфель достижений») младшего школьника (см. Положение о «портфеле достижений обучающегося» на уровне начального общего образования).

## **5. Принятие решения о переводе обучающегося на уровень основного общего образования**

5.1. Решение об успешном освоении обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и его переводе на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения.

5.2. Для принятия решения о переводе обучающегося на уровень основного общего образования педагогическому совету предъявляются материалы:

- портфель достижений обучающегося;
- характеристика обучающегося.

5.3. В случае, если полученные обучающимся итоговые отметки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **6. Ведение документации**

### **6.1. Учитель ведёт:**

- календарно-тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов по предметам, курсам учебного плана;
- журнал, в котором фиксируется прохождение материала по учебным предметам, курсам соответственно программе;
- личное дело обучающегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;
- оценочные листы, в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированности умений по каждой теме.

Учитель самостоятельно определяет систему условных обозначений при заполнении оценочных листов, доводит ее до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Система условных обозначений должна четко отражать динамику достижений обучающегося.

В верхней части оценочного листа записывается тема, все виды работ проверочного характера и пооперационный состав действия, которым должны овладеть обучающиеся в ходе изучения данной темы.

Оценочные листы могут вестись и в электронном формате (Microsoft Office Excel). При этом используется следующая балльная шкала: «⊕» - 3 балла; «+» - 2 балла; «?» - 1

балл; « – » - 0 баллов, которая способствует автоматическому нахождению среднего арифметического, ранжированию и переводу в общепринятую пятибалльную шкалу.

Для коррекции своей работы учитель в конце учебного года проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период ( начало и конец учебного года);
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (на основе результатов тестовых диагностических работ);
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основе календарно-тематического плана, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

#### **6.2. Обучающийся ведёт:**

- рабочие тетради по учебным предметам
- тетради для контрольных работ;
- портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития (в 1 классе «портфель достижений» ведётся вместе с учителем, далее с родителями (законными представителями) и самостоятельно);
- дневник, в котором фиксируются текущие отметки обучающегося.

#### **6.3. Администрация:**

в соответствии с программой мониторинга освоения Основной образовательной программы начального общего образования имеет набор инструментария для проведения внутришкольного административного контроля;

имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании обучающихся от первого к четвёртому классу.

### **7. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур**

#### **7.1. Права и обязанности обучающихся.**

Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- сами назначать критерии оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защитить;
- на ошибки и время для их ликвидации;

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе;
- иметь рабочие тетради, тетрадь для проверочных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

#### **7.2. Права и обязанности учителя.**

Учитель имеет право:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу, но после самооценки;
- оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающегося только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;

оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;

вести учёт продвижения обучающихся в таблицах образовательных результатов или классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии обучающихся;

доводить до сведения родителей(законных представителей) информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;

давать индивидуальные консультации родителям (законным представителям) по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

### **7.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.**

Родитель (законный представитель) имеет право:

знать о принципах и способах оценивания в данной школе;

на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;

на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

Родитель (законный представитель) обучающегося обязан:

соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;

информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

### **7.4. Права и обязанности администрации.**

Администрация имеет право:

осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и обучающихся.

Администрация обязана:

анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований государственного стандарта начального общего образования;

соблюдать основные пункты данного Положения.

### **7.5. Ответственность сторон.**

Несоблюдение участниками образовательных отношений отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи уровня начального общего образования – формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у младших школьников.

При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон образовательной деятельности другая сторона имеет право обратиться к администрации школы, в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений с целью защиты своих прав в установленном порядке.