
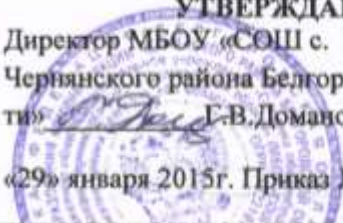


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Русская Халань
Чернянского района Белгородской области»

<p>Рассмотрено и принято в качестве локального правового акта МБОУ «СОШ с. Русская Халань Чернянского района Белгородской области» на заседании УС шко- лы от « 21» января 2015 г. Протокол № 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «СОШ с. Русская Халань Чернянского района Белгородской облас- ти»  Г.В.Доманова «29» января 2015г. Приказ №7</p> 
--	--

Положение
о домашнем задании обучающимся муниципального бюджетного общеобразователь-
ного учреждения «Средняя общеобразовательная школа
с. Русская Халань Чернянского района Белгородской области»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015г. №734, Уставом учреждения и устанавливает основные требования к содержанию и объему домашнего задания, затраты времени на его выполнение.

1.2. Домашнее задание – это одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного на уроке учебного материала, а также проверка, которая позволяет учителю изучить качество усвоения материала.

1.3. Функции домашнего задания:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- дальнейшее формирование навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- подготовка к усвоению нового учебного материала.

1.4. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений по предметам;
- выполнение творческих работ;
- подготовка сообщений, рефератов, презентаций,
- выполнение проектных заданий,
- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу

15. Используются следующие формы и виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс.

2.Основные требования к организации домашней работы.

- 2.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего урока.
- 2.2. Классная работа оказывает существенное влияние на домашнюю работу учащихся, готовит их к выполнению этой работы. В свою очередь, качество выполнения домашних заданий влияет на ход последующих классных занятий. Тщательное планирование домашних заданий дает возможность правильно определить цель домашнего задания, его содержание и объем.
- 2.3. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету.
- 2.4. Учитель обязан проводить инструктаж учащимся по выполнению домашних заданий.
- 2.5. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами образовательной деятельности – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.
- 2.6. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.
- 2.7. Задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока. Задание, направленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале урока.
- 2.8. В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей особо одаренных детей.
- 2.9. При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) общеобразовательной программы необходимо учитывать, объем домашних заданий (по всем учебным предметам), который не должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):
во 2-3 классах - 1,5 ч,
в 4-5 классах – 2 ч,
в 6-8 классах - 2,5 ч,
в 9-11 классах – до 3,5 ч.
- Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) образовательной программы, требующие больших затрат времени на выполнение домашнего задания, не должны группироваться в один день.
- Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.
- Норма домашнего задания на письменных предметах не более 30% от объема выполняемой работы на уроке.
- 2.10. Домашнее задание не задается:
– в первом классе;
– на выходные (праздничные) дни;
– на каникулы.
- 2.11. Домашнее задание, заданное в день предшествующий началу каникул или на последнем занятии перед каникулами считается заданным на каникулы, если этот учебный предмет, курс, дисциплина (модуль) стоит в расписании в первый день после каникул; не считается заданным на каникулы и предполагает его выполнение обучающимся в дни после каникул, если этот учебный предмет, курс, дисциплина (модуль) стоит в расписании не в первый день после каникул.

2.12. Домашнее задание, заданное в день предшествующий началу выходного (праздничного) дня или на последнем занятии перед выходным (праздничным) днем считается заданным на выходной (праздничный) день, если этот учебный предмет, курс, дисциплина (модуль) стоит в расписании в первый день после выходного (праздничного) дня; не считается заданным на выходной (праздничный) день и предполагает его выполнение обучающимся в дни после выходного (праздничного) дня, если этот учебный предмет, курс, дисциплина (модуль) стоит в расписании не в первый день после выходного (праздничного) дня.

Исключения составляют: учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), изучаемый в объеме одного часа в неделю.

3. Проверка домашнего задания

3.1. Учитель обязан систематически контролировать выполнение домашнего задания.

3.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая). Время на проверку регламентировано (не более 10 минут). В целях повышения результативности проверки следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания, ТСО и т.д.

3.3. При использовании форм контроля домашней работы необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и с учеником, испытывающим затруднения в учении. Проверка должна быть организована так, чтобы ученик был заинтересован в дальнейшей учебной деятельности.

3.4. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- фронтальная проверка выполнения письменного задания;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- опрос с вызовом к доске;
- опрос по индивидуальным карточкам,
- защита проекта,
- представление сообщения, реферата, презентации.