

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Русская Халань
Чернянского района Белгородской области»

ФЕСТИВАЛЬ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ

(СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК)



2024г.

В сборник вошли методические разработки открытых уроков, которые прошли в 2024-2025 учебном году во время ежегодного школьного Фестиваля открытых уроков.

Разработчики: учителя общеобразовательных дисциплин.

Цель сборника – систематизация, обобщение и распространение опыта учителей, повышение профессионального уровня преподавателей, оказание помощи в распространении педагогического опыта.

Сборник предназначен для педагогических работников с целью использования в учебной деятельности.

Оглавление

Конспект открытого урока «Математика, 10 класс»	4
Конспект открытого урока «География, 8 класс».....	8
Конспект открытого урока «Английский язык, 6 класс»	16
Конспект открытого урока «Математика, 3 класс»	24
Конспект открытого урока «Математика, 6 класс»	27
Конспект открытого урока «Математика, 4 класс»	37
Конспект открытого урока «Труд, 7 класс (девушки)»	42
Конспект открытого урока «Литература, 9 класс	45
Конспект открытого урока «Русский язык, 5 класс	49

Конспект открытого урока «Математика, 10 класс»
Тема: «Арифметический корень n – ой степени и его свойства»

Учитель:

Васёкин Сергей Анатольевич

1. Пояснительная записка

Данный урок по теме «Арифметический корень n – ой степени и его свойства» является уроком «открытия нового знания».

Цель урока: вывести и понять принципы упрощения выражений, содержащих радикал, совершенствовать практические навыки решения задач на применение свойств корней, применять полученные умения на практике.

Тип урока: урок открытия нового знания

✓ **Планируемые результаты:**

- ✓ предметные: уметь применять свойства корней степени n при выполнении преобразований выражений, находить значения корней степени n .
- ✓ личностные: умение работать в парах, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения
- ✓ метапредметные: формирование самостоятельности в поиске необходимой информации для решения учебной задачи, умения работать по составленному плану, умения слушать других и принимать другую точку зрения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности

Формы работы:

- ✓ Фронтальная
- ✓ Работа в паре
- ✓ Индивидуальная

Средства обучения: учебник «Алгебра и начала математического анализа», таблица квадратов натуральных чисел, карточки с индивидуальными заданиями.

1. Образовательные подходы: системно - деятельностный подход, дифференцированный подход.
2. Образовательные технологии: технология диалога, здоровьесберегающие технологии, технология развивающего обучения.
3. Методы в рамках технологии диалога: метод диалоговой беседы, метод взаимных вопросов, метод обратной связи.

Методы в рамках здоровьесберегающих технологий: метод чередования заданий, активные методы деятельности учащихся.

Методы в рамках технологии развивающего обучения: метод самостоятельного поиска знаний, метод обобщения, метод сравнения, метод анализа.

2. Технологическая карта урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Метапредметные
1	Организационный момент (1мин)	Учитель приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Настрой на работу. Учитель начинает урок с высказывания «Вы талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...» (Ж.Ж.Руссо) - Я желаю вам успешной работы на уроке и хорошего настроения!	Приветствие. Слушают учителя, вступают в диалог.	Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самообразованию.	Формирование представлений о математике как о методе познания окружающей действительности.	Формирование умения ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
2	Мотивация учебной деятельности (3мин)	Учитель сообщает тему урока: «Корень n -й степени и его свойства: - сообщение цели и способа деятельности. Затем предлагает слова-помощники: «Изучим», «Узнаем», «Рассмотрим», «Научимся». - Ребята, сформулируйте цели урока, используя слова-помощники.	Обучающиеся формулируют цели урока, используя слова-помощники.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Развитие умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии.	Формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения.
3	Актуализация опорных знаний (8мин)	Фронтальная беседа: 1. Дать определение корня n -ой степени 2. Дать определение арифметического корня n -ой степени 3. Какими свойствами обладает корень n -ой степени? - записать на листе - сверить со слайдом - кто записал все свойства? - кто сделал одну ошибку? две ошибки?	Обучающиеся самостоятельно решают задачу в тетрадях, проверяют правильность выполнения задания.	Формирование готовности обучающихся к познавательной деятельности.	Овладение навыками устных вычислений.	Формирование умения самостоятельно находить способ решения возникающих задач.
4	Применение изученного (14мин)	Дает комментарий к дальнейшим действиям: - работа в группах по этапам - перед каждой группой лежит листок с одним и тем же заданием, но с разными условиями: «Упростить выражение» - 1 этап «Генерация идей» Знакомство с инструкцией деятельности	- класс делится на три группы - обучающиеся знакомятся с заданием - анализируют задания - выполняют необходимые действия	Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самообразованию.	Развитие умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии.	Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме, умения искать и выделять необходимую информацию.

		- Руководство деятельностью группы (добиться включенности в работу всех обучающихся) - 2 этап «Анализ идей» - Знакомство с инструкцией деятельности - Руководство деятельностью групп - 3 этап «Экспертиза» - Знакомство с инструкцией деятельности - 4 этап «Предъявление результатов» - Знакомство с инструкцией деятельности	- анализируют алгоритм, предложенный другой группой - при необходимости вносят коррективы - выполняют задания - анализируют работу предыдущих групп, делают вывод - анализируют сделанный вывод - сверяют правильность решения с ответом на доске			
5	Контроль и самоконтроль Проверка знаний (10мин)	Дает инструкцию по выполнению самостоятельной работы: 1. Все обучающиеся выполняют задания 1 уровня (на «3») - задания на карточках 2. Самопроверка по ответам. 3. Кто справился с заданием 1 уровня? 4. Обучающиеся, справившиеся с 1 уровнем, переходят к заданиям 2 уровня (на «4»), те, кто не справился, остаются на 1 уровне - задания на карточках 5. Самопроверка по ответам 6. Кто перешел на 3 уровень? Кто остался на 2 уровне? Кто перешел на 2 уровень? Кто остался на 1 уровне? 7. Обучающиеся, получившие «4» выполняют задания 3 уровня (на «5»). Обучающиеся, не получившие «4» и справившиеся с 1 уровнем, выполняют задания 2 уровня. Обучающиеся, не получившие «3», выполняют задания 1 уровня - задания на карточках 8. Самопроверка по ответам	- выполняют задания - выполняют самопроверку, ставя оценку «3», если выполнены все задания - предъявляют результаты - выполняют задания - выполняют самопроверку, ставя оценку «3», если выполнены все задания - предъявляют результаты - выполняют задания - выполняют самопроверку: ставят «3», если выполнены все задания 1 уровня; ставят «4», если выполнены 2 из 3 заданий 2 уровня	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения задач, научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, овладеть общим приемом решения учебных задач.

			-предъявляют результаты -выполняют задания - выполняют самопроверку: ставят «3», если выполнены все задания 1 уровня; ставят «4», если выполнены 2 задания 2 уровня; ставят оценку «5», если выполнено хотя бы 1 задание из 2-х - предъявляют результаты			
6	Рефлексия (3мин)	Продолжите фразу • Мне было интересно... • Мы сегодня разобрались... • Я сегодня понял, что ... • Мне было трудно...	Формулируют конечный результат своей работы, высказывают свое мнение, делятся впечатлениями об уроке	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля .	Научиться проводить диагностику учебных достижений	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
7	Постановка домашнего задания (2мин)	- выполнить задание того уровня, с которым не справились.	Записывают домашнее задание.	Формирование ответственного отношения к учению.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения задач, научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Конспект открытого урока «География, 8 класс»

Тема: «Мозаика народов»

Учитель:

Раевская Алла Викторовна

1. Пояснительная записка

Тема урока: Мозаика народов

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цель урока: Способствовать формированию знаний об этническом и религиозном составе России, их особенностях; воспитанию толерантного отношения ко всем национальностям; умений самостоятельно открывать и применять знания.

Задачи урока:

- способствовать формированию умения работать с картами атласа и учебника, статистическим материалом и диаграммами, самостоятельно анализировать данные, вести поиск информации и находить пути решения, делать выводы, определять основные языковые группы, религии и ареалы их размещения;
- организовать работу в группе;
- способствовать выступлению перед публикой, отстаивать свои позиции;
- способствовать формированию представления о себе, как о части единого государства, толерантному отношению к другим народам и религиям.

Планируемые результаты урока

Личностные:

- осознание своей этнической принадлежности;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- навыки сотрудничества, поиска выхода из различных ситуаций;
- формирование гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества;
- формирование осознанного, доброжелательного отношения к традициям, языкам, ценностям народов России.

Метапредметные:

- учиться решать проблемы;
- находить выход из различных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи;
- формулировать собственное мнение;
- учиться работать со статистическими данными, картами.

Предметные

- определять крупнейшие по численности народы России;
- определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять по карте особенности размещения народов с политико-административным делением России;
- определять основные языковые семьи и группы народов России;

Основные термины и понятия урока: Этнос. Этническая территория. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа

Дидактические средства: учебник, атлас, карточки с заданиями для группы, карточки с названием языковых семей, текст и задания кейса, презентация

Оборудование: магниты для доски, ПК, проектор.

2. Технологическая карта урока

Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Результат и формы диагностики
Организационный момент (1мин.)		
Здоровается с классом. Настраивает на доброжелательную работу на уроке.	Готовятся к уроку.	Готовность начать урок
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (2 мин)		
Давайте посмотрим видео и сформулируем тему урока https://youtu.be/5_24EzQZhXg [5] После просмотра задает вопрос: - Тема урока «Мозаика народов». Исходя из темы урока, какие мы поставим перед собой задачи? Задачи: 1. Выяснить, что называется этносом? 2. Узнать, самые большие по численности народы России? 3. Какое значение имеет для народов России русский язык?	Высказывают свои предположения Формулируют тему урока Предлагают свои варианты. Совместно с учителем определяют задачи урока.	Умение анализировать различные источники географической информации. Умение определять цели и задачи своей деятельности.
Актуализация знаний (2 мин.)		
Если бы какой-нибудь добрый волшебник сумел вылепить из России шар и запустил его в космос, Россия стала бы вращаться вокруг Солнца, не испытывая недостатка ни в воздухе и воде, ни в металлах и топливе, ни в технологиях и знаниях. Мы с вами знаем, что по красоте и разнообразию ландшафтов, природных ресурсов равных России нет. Но самое главное богатство нашего государства – это народ, это российский народ, населяющий необъятные просторы нашей Родины. Как вы думаете, почему мозаика? (на слайде карта народов России) А много народов это хорошо или не очень? И почему? Давайте это сегодня и выясним.	Потому что народов много. Высказывают свое мнение Формулируют проблему урока.	Умение формулировать свои мысли, определять понятия.
Первичное усвоение новых знаний (15 мин.)		

1. Чтобы двигаться дальше, давайте вспомним понятие этнос? Что это такое? - Чем каждый народ отличается друг от друга? - К какой национальности вы себя относите? Почему? - Сформулируйте вывод. Что же такое этнос? 2. <u>Работа в парах с учебником.</u> Используя данные учебника на стр. 234-235, выясните национальный состав населения России. - Какой народ преобладает по численности? - Почему именно русский? - Какие народы еще имеют большую численность в России? А какие малочисленны? Какие народы знаете вы? Россия – страна многонациональная. Каждая нация имеет свой язык, значит Россия и многоязычная. Ученые насчитывают более 150 языков. Здесь на равных учтены как русский, которым в России владеют 98% населения, так и языки малых народов, численность которых лишь несколько десятков. Есть ли похожие языки? Да, некоторые языки очень похожи, люди могут говорить каждый на своем языке и при этом прекрасно понимать друг друга. Например, русский – белоруса, татарин – башкира, калмык – бурята. Почему? Потому что группы языков имеют общий язык-предок – праязык. Древние племена, говорившие на одном из таких языков, переселялись, смешивались с другими народами, и единый язык распадался на несколько. Так и возникло множество похожих языков. По сходству языков народы России относят к 4 большим языковым семьям. Классификация народов по признаку близости языков. Такой выбор оправдан: сходство языков в большинстве случаев говорит о родстве народов, их общем происхождении.	Высказывают предположения Перечисляют основные признаки народа. Поднимают руки. Высказывают свое мнение, обосновывают его. Делают выводы. Анализируют данные учебника, выделяют крупнейшие по численности народы России. Приходят к выводу, что русские – самый крупный по численности народ в РФ, далее идут татары, украинцы, башкиры, чуваша, чеченцы, армяне. Работают с картой и ее легендой	Учащиеся осознают свою принадлежность к российскому народу. У них формируется личная потребность в последующем изучении национального состава нашей страны. Умение организовывать свою деятельность.
---	---	--

Продолжим работу с данными учебника на стр. 234-235 в Приложении. Теперь работаем с картой «Народы России». -Что мы можем узнать в легенде этой карты? - По каким показателям объединяются народы? - На какие языковые семьи делятся народы России? - Назовите крупнейшие языковые семьи народов России. - Найдите в тексте учебника определение титульного народа. <u>Групповая работа:</u> Задание 1 группе: <i>Изучив карту «Народы России» на стр. 234-235, приложение на стр. 221-222, ответьте на вопросы:</i> 1. Перечислите народы России, которые относятся к Индоевропейской языковой семье? 2. Перечислите субъекты РФ, в которых народы Индоевропейской языковой семьи являются титульными. 3. Работу оформите в виде таблицы. Задание 2 группе: <i>Изучив карту «Народы России» на стр. 234-235, приложение на стр. 221-222, ответьте на вопросы:</i> 1. Перечислите народы России, которые относятся к Кавказской языковой семье? 2. Перечислите субъекты РФ, в которых народы Кавказской языковой семьи являются титульными. 3. Работу оформите в виде таблицы. Задание 3 группе: <i>Изучив карту «Народы России» на стр. 234-235, приложение на стр. 221-222, ответьте на вопросы:</i>	Находят в учебнике определение, приводят примеры республик и народов, которые в них живут. Класс заранее делится на 4 группы. На столе у каждой группы лежит конверт, в котором лежит название языковой семьи, задание и карточки с изображением различных народов. Учащиеся выбирают изображения только тех народов, которые относятся к их языковой семье и вывешивают вместе с названием на доску. Определяют районы или субъекты федерации, в которых живут данные народы.	Умение анализировать , выделять главное, обобщать и делать выводы. Умения читать карту, работать со статистическими данными, интерпретировать информацию, делать выводы. Умение определять крупнейшие по численности языковые семьи, группы и народы России. Умения определять основные языковые семьи и группы народов России; определять особенности размещения крупных народов России; сопоставлять с особенностями территориального деления РФ. Умение организовать свою деятельность, работать в группах.
--	---	---

1. Перечислите народы России, которые относятся к Уральско-Юкагирской языковой семье? 2. Перечислите субъекты РФ, в которых народы Уральско-Юкагирской языковой семьи являются титульными. 3. Работу оформите в виде таблицы. Задание 4 группе: <i>Изучив карту «Народы России» на стр. 234-235, приложение на стр. 221-222, ответьте на вопросы:</i> 1. Перечислите народы России, которые относятся к Алтайской языковой семье? 2. Перечислите субъекты РФ, в которых народы Алтайской языковой семьи являются титульными. 3. Работу оформите в виде таблицы. (Приложение 1) - Как можно объяснить такое разнообразие народов России? 3. Поскольку наше государство – многонациональное, необходим язык, который связывал бы между собой все народы. - Какой же язык в нашей стране может выполнять такую роль? - А как быть с другими языками, которых много в России? Можно ли пользоваться ими и каких случаях?	Группы отчитываются. В результате оформляется таблица. Пример таблицы: <table border="1" data-bbox="772 1373 1220 1583"> <tr> <th>Языковая семья</th><th>Народы</th><th>Территория проживания (субъекты РФ)</th></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> Высказывают свое мнение. Приходят к выводу, что государство стало многонациональным в результате освоения территории. Говорят о том, что русский язык – связующий язык для населения РФ.	Языковая семья	Народы	Территория проживания (субъекты РФ)				Умение высказывать свое мнение.
Языковая семья	Народы	Территория проживания (субъекты РФ)						
Первичная проверка понимания (10 мин)								

Работа с кейсом по статье https://turbo.ria.ru/20211025/konflikty-1756125644.html (Приложение 2) Ответьте на вопросы кейса: 1. В чем заключается проблема, озвученная в тексте? 2. Актуальна ли данная проблема в настоящее время? 3. Определите причины возникновения данной проблемы? 4. Всегда ли в конфликте виновата одна сторона? 5. Что конкретно Вы можете сделать для решения данной проблемы? <u>Статья 19 Конституции РФ</u> Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.	Работают в группах с кейсом: читают текст кейса, отвечают на поставленные вопросы, выделяют проблему, затронутую в тексте, пытаются найти пути решения данной проблемы. Делают вывод, что для решения проблемы межнациональных конфликтов необходимо проводить политику, учитывающую интересы всех народов.	Умение работать в группах, анализировать и интерпретировать информацию, формулировать свою точку зрения
Первичное закрепление (5 мин)		
Итак, давайте вернемся к началу нашего урока. Какой вопрос мы перед собой поставили? В чем же преимущества многонационального государства? А в чем недостатки?	Обсуждают, выдвигают свои доводы.	Умение анализировать изученный материал, выявлять общее и особенное, обобщать и делать выводы. Учащиеся осознают свою принадлежность к российскому народу. обосновывать собственную позицию, формулировать точку зрения, делать выводы.
Домашнее задание (2 мин)		
Изучить §14		
Рефлексия (3 мин)		
1. Что нового ты узнал на уроке? 2. Как эти знания могут пригодиться в жизни? 3. Ты доволен своей работой на уроке?	Умение оценивать собственную деятельность, сопоставлять задачи с результатами деятельности.	

Приложение 1.

Языковая семья	Народы	Территория проживания (субъекты РФ)

Приложение 2

КЕЙС

МОСКВА, 25 окт – РИА Новости. С января по август 2021 года фиксируется рост межнациональных и религиозных конфликтов, хотя в предыдущие годы был явный тренд на их спад, заявил член СПЧ [Александр Брод](#), представляя доклад, посвященный проявлениям агрессивной ксенофобии и радикального национализма в [России](#) в 2021 году.

Член СПЧ подчеркнул, что в подготовке доклада упор был сделан как на открытые источники, так и на данные национально-культурных, религиозных организаций федерального и регионального уровней, а также статистику правоохранительных органов.

"Мы на протяжении последних лет постоянно говорили о том, что фиксируется спад общего числа нападений, актов вандализма, нетерпимости на этнической и религиозной почвах. Однако сегодня вынуждены констатировать, что в период с января по август наблюдается их рост. Конечно, речь не идет о десятках или сотнях инцидентов, но тенденция настораживает. Если в прошлом году имели место всего семь нападений, то в этом году их уже 17. Число пострадавших в актах агрессии также выросло с 8 до 19. Также мы видим рост числа актов вандализма по мотивам национальной и религиозной нетерпимости. К сентябрю мониторинг зафиксировал 19 таких случаев. За весь прошлый год их было зафиксировано 23", – подчеркнул Брод, выступая на круглом столе: "Предупреждение агрессивной ксенофобии и радикального национализма в России", который приурочен к Международному дню борьбы с фашизмом, расизмом и антисемитизмом.

Список использованной литературы.

1. География. Атлас. 8-9 классы. Серия «Полярная звезда»
2. География. 8 класс : учеб. для общеобразоват организаций / [А.И. Алексеев и др.]. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 255 с.
3. Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – 2-е изд., дополн, - М.: Просвещение, 2013. – 112 с.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
6. Россия – многонациональное государство – видео ролик
https://youtu.be/5_24EzQZhXg
7. «В России зафиксирован рост межнациональных и религиозных конфликтов» - статья в РИА Новости от 25 октября 2021 г.: https://youtu.be/5_24EzQZhXg

Конспект открытого урока «Английский язык, 6 класс»

Тема: «British Food» («Британская еда»)

Учитель:

Куликова Ирина Александровна

Пояснительная записка

Тема урока: «British Food» («Британская еда»).

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

УМК: «Английский в фокусе», 6 класс, Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, ВЭванс, Просвещение, 2023 г.

Цель:

способствовать совершенствованию лексических навыков по теме «Продукты», обобщить правила использования исчисляемых и неисчисляемых существительных, способствовать развитию навыков чтения, навыков диалогической речи, навыков аудирования.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать повышению общей языковой культуры выражения мыслей;
- расширению кругозора;
- развитию познавательного интереса к предмету через содержание учебного материала и эмоциональную атмосферу обучения;

Развивающие:

- создавать условия для развития памяти, внимания, воображения, речи, сенсорной сферы (развитие тонкости различения звуков, интонаций);
- продолжение развития умений и навыков анализа: наблюдательность, сопоставление, умение делать выводы, навыка прогнозирования и поискового чтения, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

Практические:

- способствовать развитию языковой и речевой компетенции учащихся через дальнейшее формирование навыков употребления нового лексико-грамматического материала в речи и умения представить личный субъективный опыт средствами иностранного языка;

Воспитательные:

создавать условия для:

- развития умения общаться;
- повышения культуры совместной деятельности;
- стремления вести здоровый образ жизни, питаться здоровой пищей.

Планируемые результаты

Предметные:

Знать:

- лексику по теме «Продукты питания»;

Уметь:

- рассказывать о своих предпочтениях в еде;

- употреблять изученную лексику по теме «Продукты питания» и «Основные виды принятия пищи в Британии»;
- читать текст с пониманием основного содержания;
- понимать на слух иноязычную речь.

Личностные:

формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, формирование ответственного отношения к продолжению изучения английского языка, готовности к саморазвитию и самообразованию, коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, развитие интереса к иностранному языку, знание правил поведения, овладение культурой речи.

Метапредметные:

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, оценивать правильность решения учебной задачи

Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников, выделять и фиксировать в тексте нужную информацию, формировать умение анализировать, устанавливать причинно - следственные связи

Коммуникативные: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; умение пользоваться диалогической формой речи.

Ресурсы:

- учебник «Английский язык», 6 класс, Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., – Дрофа, 2020 г.;
- книга для учителя «Английский язык» (6 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова;
- аудиодиск к УМК «Английский язык» (6 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова;
- презентация по теме урока.

2. Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационно – мотивационный этап. Цель: - настроить учащихся на общение на английском языке; - включить учащихся в иноязычное общение необходимо отреагировать на реплику учителя	- Good morning! Dear children! I'm very glad to see you too. Take your places, please. - How are you today? - Turn and ask each other about your feelings. I see that you are in a magic mood. Создаёт эмоциональный настрой на учебную деятельность.	Здравуются с учителем (<i>Good morning, dear teacher</i>), садятся на свои места. Поворачиваются и спрашивают друг у друга о настроении. Настраиваются на учебную деятельность. (<i>I am OK. Thank you</i>). Каждый ученик получает для работы на уроке «Рабочий лист».	Личностные: принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения; формирование этических чувств - доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; Регулятивные: формирование волевой саморегуляции, умения настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку;

согласно коммуникативной задаче; - подготовка учащихся к работе на уроке; - обеспечение благоприятного микроклимата.		В течение урока он выполняет задания в нем, оценивает себя.	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплики адекватно речевой ситуации.														
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Цель: путем взаимодействия учеников и учителя выйти на проблемный вопрос, формулирование темы и дидактических задач урока	1. Определение темы урока. Dear children, let’s try to guess the topic of our lesson. О чем же мы, ребята, будем сегодня говорить? Чтобы узнать ответ на этот вопрос, нам необходимо разгадать головоломку. Look at the blackboard and guess. На доске написаны цифры, нужно отгадать, какая буква стоит за каждой цифрой. <table border="1"><tr><td>2</td><td>18</td><td>9</td><td>20</td><td>9</td><td>19</td><td>8</td></tr><tr><td>B</td><td>R</td><td>I</td><td>T</td><td>I</td><td>S</td><td>H</td></tr></table> You are right. We are going to speak about food. На экране тема урока. 2. Определение целей и задач урока. What we are going to do? Let’s make a plan. Предлагает составить план урока. I want to correct our plan. Корректирует план.	2	18	9	20	9	19	8	B	R	I	T	I	S	H	Разгадывают головоломку, выходят к доске, записывают букву алфавита, соответствующую цифре. Догадываются, выдвигают тему урока. Озвучивают тему урока. Учащиеся отвечают. We are going ... to read, to listen, to write, to speak, to work in group ... Составляют план на доске (таблички с деятельностью).	Познавательные: принимать участие в работе, формулировать и ставить познавательные задачи урока; Личностные: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная); Коммуникативные: учатся своевременно отвечать на поставленные вопросы, делать выводы; Регулятивные: путем взаимодействия учеников и учителя выйти на проблемный вопрос и формулирование темы
2	18	9	20	9	19	8											
B	R	I	T	I	S	H											
3. Актуализация знаний учащихся по теме урока. Цель: - развивать умения и навыки чтения и аудирования; - проверить уровень усвоения ранее изученного материала; - актуализировать знания учащихся.	1. Речевая разминка (Т – P1, P2, P3 ...). Задаёт вопросы учащимся. 1. Do you like to eat sweets? 2. Do you like tea or coffee? 3. What is your favourite food? 4. What is your favourite drink? 5. Do you like porridge 2. Фонетическая зарядка. Now it’s time to phonetic exercise. 1) Open your books at p.133, ex 31. Listen, read and repeat. Read one by one.	Отвечают на вопросы (фронтально). Слушают аудиозапись, читают вслеп за диктором. Читают по цепочке. Учащиеся называют слова с предложенными звуками	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия; Познавательные: умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний, осуществлять актуализацию полученных знаний умение анализировать, выделять и формулировать задачу, умение осознанно строить речевое высказывание; Коммуникативные:														

2) Let’s practise the English sounds and words on the topic «Food». I will show you the English sounds and you will name the word with this sound. Учитель показывает транскрипционные значки, 3. Повторение лексического материала. 1) Now, children, let’s remember our words on the topic “Food”. I read and you read after me. Показывает слова на слайде, читает. 2) Now make up the words. You have 2 minutes to do this task. На слайде задание: составить из частей слова. Check yourself. (Проверьте себя). 3) Now read the words and match the words into 3 groups. Прочитайте слова, распределите на три группы. Check yourself. (Проверьте друг друга). 4) I offer you to play a little. Крестики-нолики. Правила игры все знают? I think you know the rules. You should divide into 2 teams: the first-крестики and the second-нолики. You should choose the letter and name the word. Предлагает игру «Крестики – нолики», разделить на две команды. <table><tr><td>m</td><td>e</td><td>c</td></tr><tr><td>o</td><td>h</td><td>b</td></tr><tr><td>c</td><td>m/ w</td><td>p</td></tr><tr><td>c</td><td>o</td><td>c</td></tr></table>	m	e	c	o	h	b	c	m/ w	p	c	o	c	Повторяют слова за учителем. Составляют слова. Проверяют, считают баллы, отмечают в рабочем листе. Читают слова, распределяют на три группы. Слова напечатаны на стикерах, приклеивают на листы. Работа в парах. Пары обмениваются листами, проверяют друг друга, считают баллы, отмечают в рабочем листе. Делятся на две команды, ученики из каждой команды по очереди выходят к доске, называют и зачеркивают букву, называют слово (продукт питания) на эту букву. Ученики представляют мини-высказывания (подготовленные дома). Описывают любое из блюд, предложенных на слайде.	умение слушать и понимать речь других; <i>Личностные:</i> Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.
m	e	c												
o	h	b												
c	m/ w	p												
c	o	c												

	<table><tr><td>p</td><td>t</td><td>c</td></tr><tr><td>t</td><td>p</td><td>y</td></tr></table> 5) Let’s continue our work. Now let’s speak about your favourite food. What do you like to eat? Задаёт вопрос (о любимом блюде). 6) Look at the picture and say what food is Russian and what food is English? Задаёт вопрос (описать английские и русские блюда).	p	t	c	t	p	y		
p	t	c							
t	p	y							
4. Физкультминутка. Цель: - смена учебной деятельности на уроке; - снятие статического напряжения; - повторение изученного материала (употребление глаголов движения).	Организация динамической паузы. Let’s rest. На слайде видеоролик с упражнениями физкультминутки.	Выполняют физкультминутку. (Смотрят, слушают песенку, подпевают, выполняя упражнения).	<i>Познавательные:</i> восприятие на слух глаголов движения; <i>Регулятивные:</i> организация внимания и самоконтроля, выполнение учебных действий в материализованной и громко-речевой формах; <i>Коммуникативные:</i> адекватно реагировать на фразы учителя.						
5. Первичное усвоение новых знаний. Цель: - организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся задания; - организация самопроверки своих решений; - создание ситуации успеха для каждого ученика; - предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления; - обобщение и выводы по учебной теме.	Чтение. Now let’s read and speak about traditional English meals. It’s not a secret that English people like to have sandwiches and tea. Предлагает прочитать текст № 1, выполнить задания: 1) Дополнить предложения. Check yourself. (Проверьте себя). 2) Задание перед чтением текста № 2. Вам даны утверждения (карточка каждому). <table><tr><td>№</td><td>Before</td><td>Statement</td></tr><tr><td>1.</td><td></td><td>There are a lot of shops in London.</td></tr></table>	№	Before	Statement	1.		There are a lot of shops in London.	Получают листы с текстом, читают текст, выполняют задание (индивидуально). Проверяют, считают баллы, отмечают в рабочем листе.	<i>Регулятивные:</i> самоконтроль, самооценка и коррекция оценки правильности своего суждения и суждения одноклассников; <i>Личностные:</i> развитие самостоятельности. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения; <i>Познавательные:</i> умение самостоятельно добывать необходимую информацию из текста, умение применять полученные знания на практике
№	Before	Statement							
1.		There are a lot of shops in London.							

	2.		You can't buy all sorts of sandwiches in these shops.	
	3.		You can even buy milk sandwiches.	
	4.		Each sandwich has 2 thin slices of bread.	
	5.		You put butter and meat between the 3 slices.	
	6.		English tea is very strong.	Выполняют задание.
	7.		We drink tea with meat, so it is called the Russian tea	
	Определите, считаете ли вы утверждения верными или неверными. Отметьте знаками «+» или «-» в столбике "Before" («До чтения»). You have 2 minutes. Отложите карточки. 2) Чтение текста. Open your books at page 133, ex. 35. (Стр. 133, упр. 35) Let's read the text about British food and find necessary information. You have 5-7 minutes. (Прочитайте текст, найдите необходимую информацию). 3) Задание после чтения. После прочтения текста еще раз прочтите все утверждения. В столбике "After" («После чтения») поставьте «+», если вы согласны с утверждением, или «-», если вы не согласны. Is the information in these sentences True or False? You have 2 minutes. Сравните столбики "Before" и "After". Изменились ли ваши убеждения? Встаньте те, у кого не поменялось мнение. Встаньте те, у кого оно поменялось. Почему?			Откладывают карточки, читают текст. Выполняют задание. Сравнивают свои ответы в столбиках "Before" («До чтения») и "After" («После чтения») Встают те учащиеся, у которых мнение не поменялось. Встают те учащиеся, у которых мнение поменялось. Объясняют выбор ответа. В парах меняются листами, проверяют, считают баллы, отмечают в рабочем листе.

	Check your answers. (Проверьте свои ответы). <table> <tr> <th>№</th> <th>Before</th> <th></th> </tr> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td>There are a l</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td>You can't bu</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td>You can eve</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td>Each sandwi</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td>You put butt</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td></td> <td>English tea i</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td></td> <td>We drink tea</td> </tr> </table> Таблица на слайде презентации.	№	Before		1.		There are a l	2.		You can't bu	3.		You can eve	4.		Each sandwi	5.		You put butt	6.		English tea i	7.		We drink tea		
№	Before																										
1.		There are a l																									
2.		You can't bu																									
3.		You can eve																									
4.		Each sandwi																									
5.		You put butt																									
6.		English tea i																									
7.		We drink tea																									
6. Первичное закрепление и проверка понимания. Цель: - развитие навыков аудирования с использованием изученного лексического и грамматического материала; - совместно с учениками найти решение проблемного вопроса и применить полученные знания на практике.	Аудирование Организует работу по аудированию текста- видео. Организует закрепление полученных знаний, объясняет задания, проверяет правильность выполнения заданий и организует самопроверку. Now we are going to watch video and do the task. Посмотрите видео, выполните задание. Put the sentences in correct order. Поставьте предложения в соответствии с просмотренным. Check yourself.	Учащиеся смотрят видео, слушают текст, располагают предложения в правильной последовательности. Проверяют, считают баллы, отмечают в рабочем листе.	<i>Познавательные:</i> осуществлять актуализацию изученного материала, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт; <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную цель и задачи; <i>Коммуникативные:</i> слушать учителя для восприятия необходимых сведений. <i>Личностные:</i> развитие самостоятельности.																								
7.Этап объяснения домашнего задания. Цель: - обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания	I want you to write recipes of different dishes and design them in interesting way. Написать рецепт блюда и его представить. You may have a look at examples. (Учитель демонстрирует образцы рецептов).	Учащиеся слушают и записывают домашнее задание в дневниках	<i>Личностные:</i> формирование понимания необходимости выполнения домашней работы; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ информации; <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; <i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.																								
8. Заключительный этап урока (оценивание и рефлексия). Цель:	1) Составление синквейна. I think now you can talk about “Food”.		<i>Познавательные:</i> оценивать процесс и результат деятельности ; <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и																								

- установить соответствие полученного результата поставленной цели; - обобщение и выводы по учебной теме; - осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия	And our task is to summarize everything we know about it. We have to make only 5 points: 1. What we are talking today about? (1 word) 2. Give me 2 adjectives characterizing food. 3. Give me 3 verbs. 4. Give me a sentence (only 4 words), describing food. 5. Give me only one word, a synonym which will complete a cinquain. Food Tasty, healthy Eat, drink, enjoy We eat to live It's our life В вашем распоряжении 3 минуты. Работаем в группе. 2) Скажите, что нового вы узнали сегодня на уроке? Children, remember the aims of our work: Напротив целей – помещаются смайлики. Children, you have worked hard today! What marks can you get? Дайте оценку своей работы на уроке. Продолжите фразу: It is interesting to know about ... I have known about ... I will know about ... I want to get ... (five, four, three) because I have worked ... (very good, good, bad). You were active and worked very well. Your marks today Слушает учеников, называет и свою оценку. What emotions do you feel after our lesson? The lesson is over! Good Bye!	Учащиеся обдумывают высказывания при составлении синквейна, обсуждают в команде. Ученик № 1 записывает, № 2 озвучивает. Строят свои высказывания, опираясь на пункты, обозначенные на 2 этапе урока. Называют основные позиции нового материала, как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). Ученики называют количество набранных баллов и сами себя оценивают. Ученики оценивают свое эмоциональное состояние, используя опорный конспект.	позицию; <i>Личностные:</i> формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека; <i>Регулятивные:</i> выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень усвоения, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.
--	---	--	--

Конспект открытого урока «Математика, 3 класс»

Тема: «Деление на 10 и на 100»

Учитель:

Зиновьева Светлана Владимировна

1. Пояснительная записка

УМК: Школа России

Тема урока: Деление на 10 и на 100.

Цель урока: создавать условия для знакомства с приемом деления на 10 и на 100.

-содействовать развитию умений сравнивать, анализировать, обобщать, действовать по алгоритму.

-содействовать воспитанию культуры общения на уроке.

Задачи: -1. Формирование умения деления на 10 и на 100.

2. Развитие логического мышления (анализ, обобщение, классификация) через выполнение различных заданий.

3. Развитие коммуникативных навыков через работу в парах, оценку и самооценку деятельности.

Тип урока: изучение нового материала

Используемые методы, технологии обучения – словесный, наглядный методы, ИКТ

Используемые формы организации познавательной деятельности учащихся – фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Оборудование: учебник, электронная презентация, раздаточный материал, проектор.

2. Технологическая карта

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный этап.		
Все услышали звонок, поспешили на урок. Всех я рада видеть вас, мой любимый 3 класс. Сегодня прекрасный день! К нам в класс пришли гости. Давайте улыбнёмся друг другу. Я желаю вам интересного, хорошего урока.	Подготовка к работе. Запись числа и классной работы.	Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Актуализация знаний		
Запишите число, классная работа. Приготовьтесь к математическому диктанту. -частное 56 и 7, произведение 34 и 10, сколько см в 15дм, переведите 8 рублей в копейки, сумма 22 и 33, увеличьте 8 в 9 раз, 81 уменьшите в 9 раз, частное 80 и 8, Проверьте по образцу, оцените и поставьте оценку в оценочных местах. -Кто выполнил без ошибок? -Кто допустил 1-2 ошибки? Какой вывод вы сделали для себя.	Решают примеры и формулируют тему урока. Проверка по образцу. Отвечают на вопросы и составляют тему урока.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков

-Ребята, чтобы определить тему урока нам нужно выполнить задания на листочках. -Прочитайте тему урока: «Деление на 10, 100»		
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.		
Какую цель поставим? -Что мы будем делать, чтобы добиться этой цели. Итак, тема нашего урока... -Ребята, а какое действие обратное делению? -Вспомните правило умножения числа на 10, 100. - А можем мы, зная это правило и зная, что деление это действие, обратное действию умножения, составить правило деления на 10, 100.	(постановка целей урока) Научиться делить на 10, 100. Повторять изученные правила, решать задачи, решать примеры, узнать новое правило, применять правило. умножение	Регулятивные: целеполагание. Планирование, прогнозирование; выдвижение гипотез и их обоснование Познавательные: анализ с целью выделения признаков;
4. Первичное усвоение новых знаний.		
Откройте учебники с.80, прочитайте правило. Работа по учебнику. №3 по вариантам 1 вариант – 1 строка 1 вариант – 2 строка <u>самооценка</u>	Работают над правилом. 2 ребенка у доски	<i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; <i>Личностные:</i> самоопределение
5. Первичная проверка понимания.		
Возьмите конверты и составьте проекты Представьте свои проекты. <u>Оценивает ответственный в каждой группе</u>	Работа в группах. Представляют проекты	Познавательные: использовать приобретенные знания в практической деятельности Регулятивные: -выполнять учебное действие в соответствии с заданием. Коммуникативные: адекватно использовать речь для представления результата.
6. Первичное закрепление.		
№9 с.81 <u>взаимопроверка</u> Физкультминутка Работа над задачей. Откройте конверты и продумайте решение задачи. 1) Масса медведицы 400 кг, а её детёныша – в 10 раз меньше. Сколько килограмм весит медвежонок?	Парная работа Проверка по слайду	Регулятивные: Выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату Коммуникативные : адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок

Конспект открытого урока «Математика, 6 класс»
Тема: «Деление положительных и отрицательных чисел»

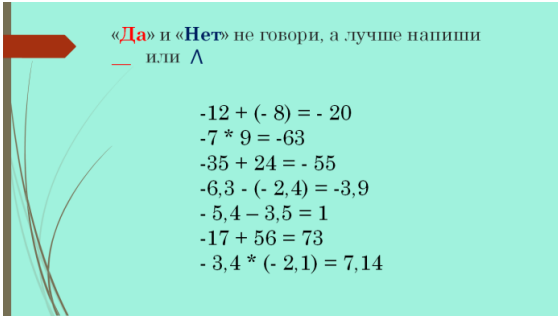
Учитель:

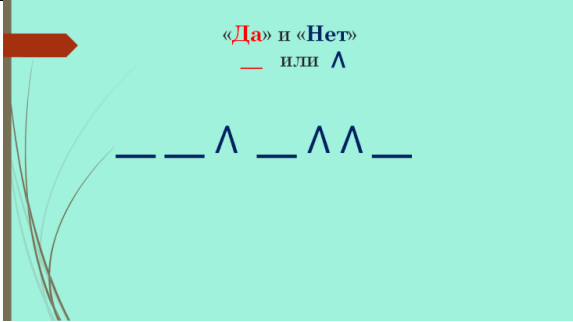
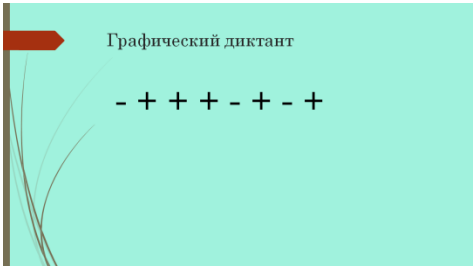
Потапова Кристина Сергеевна

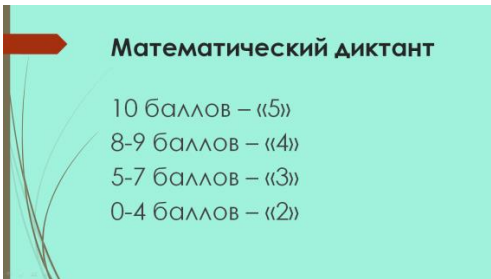
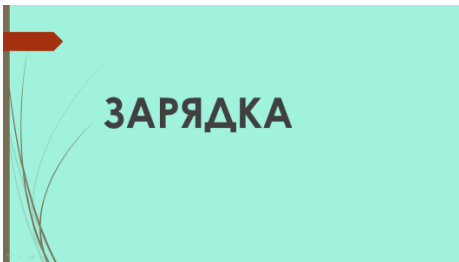
1. Пояснительная записка

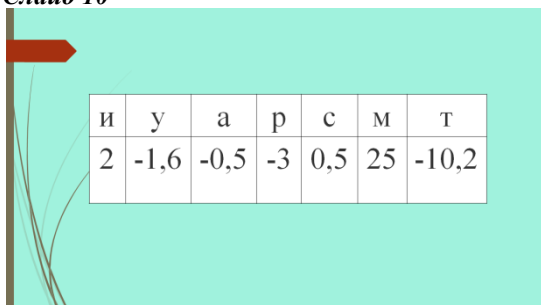
Тема урока	«Деление положительных и отрицательных чисел»	
Цель урока	Проверить прочность знаний, умений и навыков, учащихся по данной теме обеспечить закрепление и обобщение изученного материала, умений и навыков выполнения действий с отрицательными и положительными числами	
Задачи урока	Образовательная: закрепление и усовершенствование вычислительных навыков работы с положительными и отрицательными числами; Развивающая: развитие мотивации в обучении и развитие умения искать и обрабатывать необходимую информацию; Воспитательная: пополнение запаса историко-научных знаний; формирование навыков оценивания работы одноклассника на уроке; показать связь математики с реальной действительностью.	
Тип урока	урок обобщения и систематизации знаний.	
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
уметь выполнять действия с числами с разными знаками; применять правило сложения и вычитания, умножения и деления положительных и отрицательных чисел при решении упражнений.	Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им. Познавательные: Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое знание от уже известного; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на успех в учебной деятельности.
Оборудование	Ноутбук, проектор, презентация, лист достижений (Приложение 1), карточки с заданиями (Приложение 2 и 3), учебник.	
Методы и приемы	Словесные метод (беседа), практический метод (упражнения), метод самостоятельной работы, мозговой штурм, прием эмоционального настроя, прием целеполагания, игровой метод, работа на карточках.	
Формы организации деятельности	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах.	
Виды контроля	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя.	

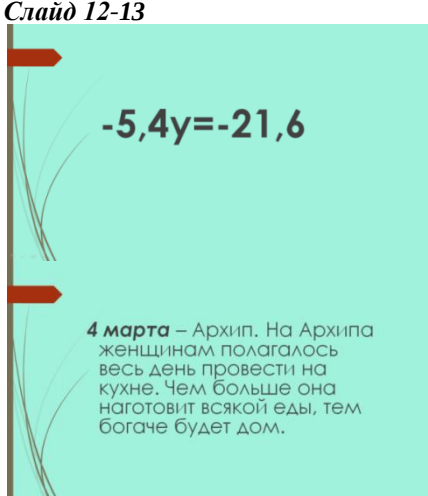
2. Технологическая карта

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы, приемы, формируемые УУД
I. Организационно-мотивационный	Здравствуйте, ребята! Садитесь. Мы познакомились с положительными и отрицательными числами, умеем сравнивать их, складывать, вычитать, умножать и делить. Узнали много новых терминов: модуль числа, координатная прямая, противоположные числа, целые числа. Сегодня мы закрепим изученный материал. В листах индивидуальных достижений, которые лежат перед вами на столе, вы будете фиксировать свои успехи. В конце урока вам предстоит выполнить самооценку работы на уроке. Желаю вам удачи, и получить хорошие отметки за урок! Слайд 1  Запишите в тетради сегодняшнее число и «Классная работа»	Приветствуют учителя. Делают запись в тетради.	Прием эмоционального настроя. (Коммуникативные УУД, Регулятивные УУД, Познавательные УУД)
II. Актуализация опорных знаний	Числа сходятся где-то во тьме, И глаза начинают светиться, И кругом только умные лица, Потому что считаем в уме. Работаем в тетради, затем сверим свои коды. Слайд 2  Посмотрите на доску «Верно ли решены примеры?», но «Да» и «Нет» не говори, а лучше напиши если «да», то —, если «нет», то Λ. Слайд 3	Выполняют задание в тетради. — — Λ — Λ Λ —	Словесный метод, метод самостоятельной работы, практические метод, взаимопроверка по образцу (Познавательные УУД, Коммуникативные УУД, Регулятивные УУД)

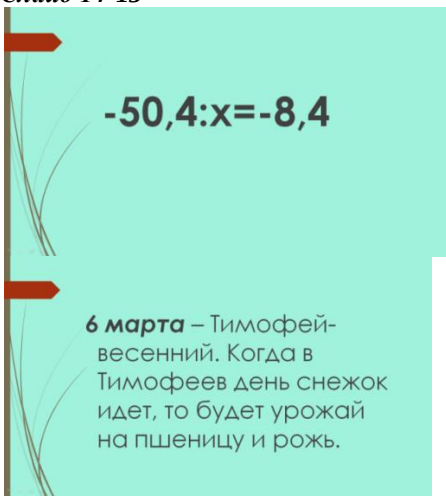
	 Все закончили? Поменяйтесь тетрадами с соседом и проверьте свой код с кодом на слайде. Если знак совпадает, поставьте знак плюса, если нет знак минуса. Слайд 4  Теперь посчитайте количество правильных ответов и выставите отметку в соответствии с критериями на слайде. Результаты заносим в листы достижений. Молодцы! А теперь выполним графический диктант. Если утверждение верное ставим +, если нет то —. Диктант: 1. Координатная прямая есть прямая только с выбранным началом отсчёта. 2. Число противоположное -9 есть 9. 3. При сложении если модуль отрицательного числа больше, то в ответе будет число отрицательное. 4. Модуль любого числа положителен. 5. Для того чтобы сложить числа с разными знаками, нужно сложить их модули. 6. При умножении отрицательных чисел в ответе будет число положительное. 7. При сложении отрицательных чисел будет число положительное. 8. При умножении положительного и отрицательного числа в ответе будет число отрицательное. Слайд 5 	Обмениваются друг с другом тетрадами, проверяют код с эталоном. Выставляют отметки в тетради и листы достижений. Выполняют задание в тетради. 1. — 2. + 3. + 4. + 5. — 6. + 7. — 8. + Обмениваются друг с другом тетрадами, проверяют код с эталоном. Выставляют отметки в тетради и листы достижений.	
--	---	--	--

	А теперь поменяйтесь тетрадями с соседом и проверьте, сходится ли результат со слайдом. Слайд 6  Теперь посчитайте количество правильных ответов и выставите отметку в соответствии с критериями на слайде. Не забываем заносить результаты в листы достижений.		
III. Постановка темы и цели урока	Ребята, скажите, все ли действия мы повторили? Какое не повторили? Деление Молодцы, значит тема нашего урока? Ответы детей Слайд 7  И так запишите в тетради тему урока «Деление положительных и отрицательных чисел» Какую цель поставим себе на урок? (Закрепить деление чисел, действия с положительными и отрицательными числами.)	Отвечают на вопросы, формулируют тему урока и цели на урок. Записывают в тетради тему урока. Несколько учеников озвучивают какую цель они ставят себе на урок.	Прием целеполагания, словесный метод, беседа. (Познавательные УУД, Коммуникативные УУД, Регулятивные УУД)
IV. Физкульт минутка	Слайд 8  Ребята, посмотрите на слайд, какое слово зашифровано? Слайд 9  Молодцы, а теперь я называю числа. Если число	Разгадывают слово на слайде. Выполняют упражнение.	Мозговой штурм, Игровой метод (Регулятивные УУД, Познавательные УУД)

	положительное — хлопаем в ладошки, отрицательное — приседаем, нуль — топаем. 8, -10, 0, 5, 100, -25, 0, 3.5, 0.3																
V.Закрепление изученного	Давайте вместе с вами вспомним правило деления чисел с разными знаками (<i>спрашиваем несколько учеников</i>). Ребята слушайте внимательно, чтобы исправить ошибку вашего товарища, если она будет допущена. 1) Разделить модуль делимого на модуль делителя. 2) Поставить перед полученным числом знак минус. 3) При делении нуля на любое число, не равное нулю, получается нуль: $0 : a = 0$ 4) Делить на 0 нельзя! А теперь поработаем в парах, получают карточки с заданием (Приложение 2) - Когда-то в старину на Руси отсчет лет вели с 1 марта, с начала сельскохозяйственной весны, с первой весенней капли. Март был «зачинателем» года. Название месяца «март» идет от римлян. Они называли этот месяц в честь одного из своих богов, узнать, что это за бог, вам поможет следующее задание. Вам нужно решить примеры и с помощью таблицы своим ответам соотнести букву и прочитать получившееся слово. Приложение 2 -625: (-25); -0,45:0,9; -1,5:2; -204:20; -50: (-25); 3,2: (-2); -0,25·(-2). Слайд 10  <table><tr><td>И</td><td>У</td><td>А</td><td>Р</td><td>С</td><td>М</td><td>Т</td></tr><tr><td>2</td><td>-1,6</td><td>-0,5</td><td>-3</td><td>0,5</td><td>25</td><td>-10,2</td></tr></table> Ответ: Мартус Слайд 11	И	У	А	Р	С	М	Т	2	-1,6	-0,5	-3	0,5	25	-10,2	Несколько человек рассказывают правило деления чисел с разными знаками. Ребята поправляют отвечающего ученика, если допущена ошибка. Разбиваются на пары. Выполняют задание в паре. Сопоставляют буквы с цифрами и отгадывают слово. Проверяют и выставляют себе отметки в лист достижений.	Словесный метод, Практический метод, прием упражнений, Мозговой штурм, работа на карточках, самопроверка. (Познавательные УУД, Коммуникативные УУД, Регулятивные УУД)
И	У	А	Р	С	М	Т											
2	-1,6	-0,5	-3	0,5	25	-10,2											

	 - Посмотрите, сколько букв совпало с цифрой. И выставите себе отметки. - У римлян один месяц года посвящен богу войны Марсу и был назван мартусом. На Руси это название упростили, взяв лишь первые четыре буквы, какие? В народе говорят: «Март неверен, то плачет, то смеется». С мартом связано много народных примет. Некоторые дни его имеют свои названия. Давайте сейчас все вместе мы составим народный месяцеслов на март. <i>Учащиеся у доски решают примеры, ответы которых являются числами месяца. На доске появляется пример, а затем день месяца с названием и народной приметой. За ответ выставляются баллы в лист оценки.</i> Слайд 12-13  1) $-5,4y=-21,6$ 4 марта – Архип. На Архипа женщинам полагалось весь день провести на кухне. Чем больше она наготовит всякой еды, тем богаче будет дом.	Отвечают «Март». Выходят к доске, выполняют задание, читают примету для этого дня в марте и обсуждают ее. Учащиеся, которые справились раньше работают с карточкой (Приложение 3). $-5,4y=-21,6;$ $y=-21,6: (-5,4);$ $y=4.$ Ответ: 4. $-50,4:x=-8,4;$ $x=-50,4: (-8,4);$ $x=6.$ Ответ: 6. $(40,8: (-1,7) - 6) \cdot (-0,4)=12;$ $40,8: (-1,7)=-24;$ $-24-6=-30;$ $-30 \cdot (-0,4)=12.$ $-0,25: 5 \cdot (-260)=13;$ $-0,25: 5=-0,05;$ $-0,05 \cdot (-260)=13.$	
--	--	--	--

Слайд 14-15

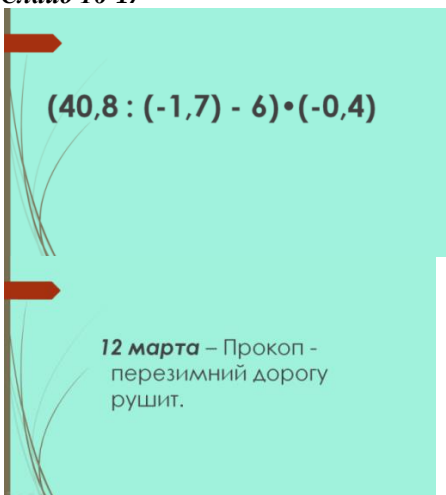

$$-50,4:x=-8,4$$

6 марта – Тимофей-весенний. Когда в Тимофеев день снежок идет, то будет урожай на пшеницу и рожь.

2) $-50,4:x=-8,4$

6 марта – Тимофей-весенний. Когда в Тимофеев день снежок идет, то будет урожай на пшеницу и рожь.

Слайд 16-17

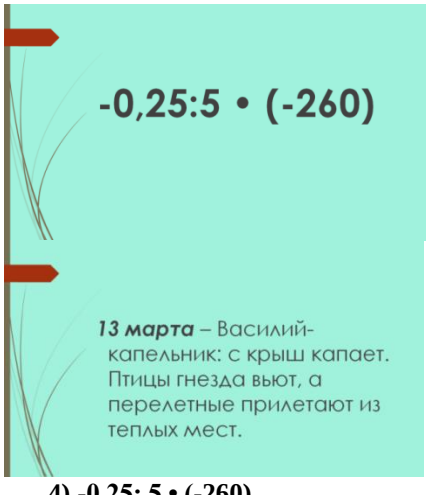

$$(40,8 : (-1,7) - 6) \cdot (-0,4)$$

12 марта – Прокоп - перезимний дорогу рушит.

3) $(40,8:(-1,7) - 6) \cdot (-0,4)$

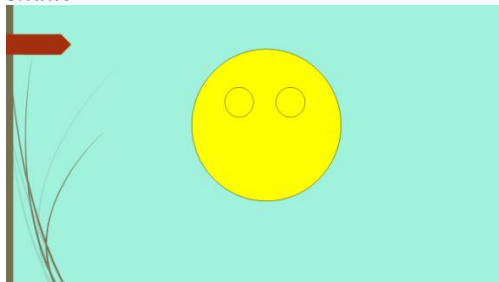
12 марта – Прокоп - перезимний дорогу рушит.

Слайд 18-19


$$-0,25:5 \cdot (-260)$$

13 марта – Василий-капельник: с крыш капает. Птицы гнезда вьют, а перелетные прилетают из теплых мест.

4) $-0,25:5 \cdot (-260)$

	13 марта – Василий-капельник: с крыш капает. Птицы гнезда вьют, а перелетные прилетают из теплых мест.		
VI. Домашнее задание	Слайд 20  Ребята откройте в учебнике №283, посмотрите все ли вам понятно? Запишите данный номер в дневник это ваше домашнее задание	Записывают задание в дневник.	Словесный метод (Коммуникативные УУД, Регулятивные УУД)
VII.Подведение итогов.	Давайте подведем итоги урока. Вначале урока мы ставили цели. Сумели ли их достичь? Какую тему мы повторили сегодня на уроке? Теперь подсчитайте, какая оценка за урок у вас получилась. Для того чтобы посчитать оценку, воспользуйтесь алгоритмом, который у вас есть в листе достижений. Если у вас есть затруднения, поднимите руку, я вам помогу. (учитель корректирует оценки, если необходимо) Вы молодцы все работали хорошо. Оценки за урок получаем из листа достижений. На листе поставьте улыбку смайлику, соответствующему вашему мнению о сегодняшнем уроке. Слайд 21  Спасибо за урок. Успехов вам в изучении математики. Урок закончен.	Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно выводят оценку за урок, просят помощи у учителя, если она необходима. Выставляют оценки в дневник. Рисуют улыбки смайлику в листе достижения. Прощаются с учителем, подносят дневники, чтобы учитель расписался	Словесный метод, беседа. (Коммуникативные УУД, Регулятивные УУД, Познавательные УУД)

Лист достижений

ФИ _____

Этап	Отметка
«Да или Нет»	
Математический диктант	
«Мартиус»	
Работа у доски	
Итого	

Как посчитать свою оценку за урок?

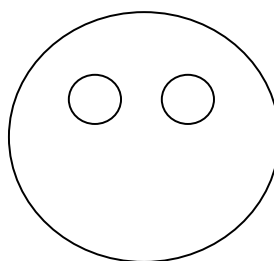
Сложи все получившиеся отметки. Теперь раздели на их количество.

Если у тебя получилась десятичная дробь, то округли ее до целых. Посмотри, какое число у тебя после запятой:

Если после запятой 0, 1, 2, 3, 4, то число перед запятой оставляем без изменений.

Если после запятой 5, 6, 7, 8, 9, то к числу перед запятой прибавляем 1.

Вот мы повторили округление десятичной дроби, и ты узнал свою оценку за урок! Молодец!



Приложение 2

$$-625 : (-25) =$$

$$-0,45 : 0,9 =$$

$$-1,5 \cdot 2 =$$

$$-204 : 20 =$$

$$-50 : (-25) =$$

$$3,2 : (-2) =$$

$$-0,25 \cdot (-2) =$$

Вариант 1 1) $-35 + 35$; 2) $(-6) \cdot (+14)$; 3) $0 + (-58)$; 4) $-96 : (-24)$; 5) $+54 : 3$; 6) $(-9) + (-81)$; 7) $-5 - (+14)$; 8) $(+6) - 22$; 9) $52 - (-4)$; 10) $+6 \cdot (-13)$; 11) $(-55) : (+1)$; 12) $0 \cdot (-84)$.	Вариант 2 1) $-96 + 96$; 2) $(-3) \cdot (+19)$; 3) $0 \cdot (-88)$; 4) $+4 - 52$; 5) $-60 : (-12)$; 6) $(-92) : (+1)$; 7) $(+2) \cdot (-34)$; 8) $-37 - 9$; 9) $32 - (-8)$; 10) $(-4) + (-62)$; 11) $-75 + 0$; 12) $+72 : (+3)$.	Вариант 3 1) $0 \cdot (-75)$; 2) $-22 + 0$; 3) $(-22) + 22$; 4) $-87 + (-6)$; 5) $(-68) : (+1)$; 6) $+93 - (-4)$; 7) $(+29) \cdot (-3)$; 8) $-5 \cdot 14$; 9) $(-5) - (+56)$; 10) $60 : 5$; 11) $+6 - (+34)$; 12) $-36 : (-18)$.
Вариант 4 1) $-57 : (-19)$; 2) $(-55) \cdot 0$; 3) $-62 : 1$; 4) $(-22) + (+22)$; 5) $+7 - 49$; 6) $0 + (-94)$; 7) $(+21) \cdot (-2)$; 8) $70 : (+5)$; 9) $+57 - (-4)$; 10) $-8 - 25$; 11) $(-66) + (-7)$; 12) $-12 \cdot (+5)$.	Вариант 5. 1) $+3 \cdot (-17)$; 2) $(+44) : 4$; 3) $-79 + (-8)$; 4) $65 - (-8)$; 5) $(-73) : (+1)$; 6) $-66 : (-33)$; 7) $0 + (-95)$; 8) $(-6) \cdot 16$; 9) $+6 - (+44)$; 10) $-44 - 8$; 11) $(-43) + (+43)$; 12) $-91 \cdot 0$.	Вариант 6 1) $-97 \cdot 0$; 2) $0 + (-14)$; 3) $+13 \cdot (-6)$; 4) $(-95) : 1$; 5) $-39 + (+39)$; 6) $(-2) \cdot 22$; 7) $-91 : (-13)$; 8) $(+5) - (+58)$; 9) $15 - (-4)$; 10) $(-41) + (-6)$; 11) $-23 - 6$; 12) $+55 : (+5)$.
Вариант 7 1) $-94 \cdot 0$; 2) $(-61) : 1$; 3) $-35 + (+35)$; 4) $(-9) - 77$; 5) $+94 - (-4)$; 6) $-13 + 0$; 7) $(-26) + (-9)$; 8) $-84 : (-28)$; 9) $(+21) \cdot (-2)$; 10) $75 : (+5)$; 11) $+9 - 78$; 12) $(-11) \cdot (+9)$.	Вариант 8 1) $0 \cdot (-69)$; 2) $+5 - 12$; 3) $(+2) \cdot (-49)$; 4) $0 + (-84)$; 5) $96 : (+2)$; 6) $-58 : 1$; 7) $(-5) - (+22)$; 8) $-11 \cdot 9$; 9) $(-64) : (-16)$; 10) $+63 - (-5)$; 11) $-56 + (-4)$; 12) $(-26) + (+26)$.	Вариант 9 1) $-88 \cdot 0$; 2) $+3 \cdot (-26)$; 3) $(+48) - (-9)$; 4) $64 : 4$; 5) $(-19) \cdot (+3)$; 6) $-44 - 5$; 7) $(-43) + (-8)$; 8) $-99 : (-33)$; 9) $(-25) + (+25)$; 10) $+8 - 66$; 11) $-43 + 0$; 12) $(-57) : (+1)$.

Конспект открытого урока «Математика, 4 класс»
Тема: «Задачи на движение в противоположных направлениях»

Учитель:

Романюта Татьяна Павловна

1.Пояснительная записка

Тема	Задачи на движение в противоположных направлениях
Цели:	Способствовать умению решать задачи на движение в противоположных направлениях; развивать вычислительные навыки; развивать логическое мышление.
Задачи	Создать условия для закрепления учащимися формул нахождения скорости, времени и расстояния, вывести формулу для нахождения скорости удаления, совершенствовать навык самостоятельной работы и работы в группах, навык контроля и самоконтроля, развивать любознательность, наблюдательность, память, интерес к изучаемому предмету
Формируемые УУД	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, уметь оценивать результат своей работе на уроке, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <u>Познавательные:</u> научатся: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; получают возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; <u>Коммуникативные:</u> уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; осуществлять работу в группе. <u>Личностные:</u> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выход из спорной ситуации; формировать уважительного отношения к иному мнению; принять и освоить социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
Тип урока	<u>Урок открытия новых знаний</u>
Оборудование	<u>Презентация, карточки с заданиями, цветные фишки, учебник математики М.И.Моро, М.А.Бантова.</u>

2.Технологическая карта

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Организация начала урока	(По звонку ребята заходят в класс и останавливаются у доски) Давайте встанем в круг, возьмемся за руки, посмотрим на меня - улыбнемся, посмотрим на соседа – улыбнемся. А теперь	Психологически настраиваются на урок. Показывают готовность к уроку.	Р.: привитие навыка психологической подготовки к уроку, организация рабочего места,

	хором скажем: «Я рад с тобой общаться!» - Молодцы. Сейчас подойдите к моему столу и возьмите в руки один кружочек того цвета, который вам больше всего понравился. Займите место за столом, где лежит лист такого же цвета. Старшими в группах назначаются Ребята, правила работы в группах записаны на цветных кругах, что лежат у вас на столах, рядом лежат оценочные листы. Удачи желаю я вам! (салятся за столы по группам)		К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Л- развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
2. Мотивация к учебной деятельности	Ребята, а вам нравится ходить в гости? А что лучше, ходить в гости или приглашать гостей? Я приглашаю вас в гости к царице всех наук- Математике. (Слайд).Как вы думаете, а для чего мы пошли в гости к математике План урока: (ответы детей)	Отвечают на поставленные вопросы	П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания Р.: принимают и сохраняют учебную задачу
3. Актуализация знаний.	Я предлагаю вам выполнить зарядку для ума, для этого вам нужно решить примеры , На стенах на разной высоте заранее развешаны карточки- снежинки с числами: 2300 993 1400 4 2700 0 100 Учащиеся в парах вычисляют значения примеров, записанных на карточке, ищут правильный ответ на стенах и снимают снежинку, прикрепляют на доску. На карточках: 2463 – 163 3200 : 800 2500 : 25 1000 – 7 300 * 9 1631 – 231 0* 93- Какое слово получилось? (Высказывания) -- В оценочных листах отметьте собственные успехи и успехи соседа в паре знаками «+» или «-».	Включаются в деловой ритм урока. Прислушиваться к мнению соседа, работать дружно, помогать друг другу. Отмечают успехи в оценочных листах	
3. Постановка учебной задачи, формулирование темы, целей занятия.	Учитель прикрепляет на доске слово задача. Обратите внимание на экран. Что написано? - «Тише едешь – дальше будешь»(Слайд) Как эта пословица связана с темой, которую мы недавно изучали на уроках математики? (Если двигаться медленнее и с осторожностью, соблюдая правила, можно проехать без происшествий)	Объясняют значение пословицы Отвечают на вопросы. Работают в группах	П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания

	- В этой пословице говорится о скорости движения. Итак, второе ключевое слово нашего урока «движение». Учитель прикрепляет слово на доске. Какие величины используются в задачах на движение? (время, скорость, расстояние) работа в группах. Я предлагаю вам вспомнить формулы и решить задачи: 1 группа – скорость, 2-расстояние, 3 время Откройте учебник по закладке-стикеру. Прочитайте задачу №2 стр 129 Похожа она на задачи, которые вы сейчас решали? Чем отличается эта задача от других? Какое слово вам здесь незнакомо? Прикрепляется слова «Противоположную сторону» Сформулируйте тему урока: «Задачи на движение в противоположное направление ». Какие цели сегодня поставим? -научиться решать задачи на движение в противоположных направлениях; - находить способ решения задач, - развивать логическое мышление. Ещё я добавлю-познакомиться с понятием «скорость удаления» и научиться её находить.	Закрепление знаний между величинами скорость, расстояние, время, решают задачи, объясняют своё решение у доски. Отмечают успехи в оценочных листах. Учащиеся формулируют тему урока и цель урока. Отмечают успехи в оценочных листах.	Р.: определение темы и целей урока Р.: принимают и сохраняют учебную задачу П.: логические - анализ объекта с целью выделения признаков. Л- развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
4. Открытие нового знания Физминутка.	Откройте тетради и запишите число, классная работа. Пишем красиво, стараемся . Что известно в задаче? (<i>скорость первого туриста 6км/ч, скорость второго туриста – 4 км/ч, время пути 3 часа</i>) Что нужно найти? Расстояние. Можем ли найти расстояние, которое прошёл первый пешеход? Как? <i>6 X3=18(км)-прошёл первый пешеход</i> <i>-Второй пешеход? Как?</i> <i>4 X3=12(км)-прошёл второй пешеход</i> -Как узнать, какое расстояние будет между ними через 3 часа? <i>18+12=30(км)-расстояние между пешеходами</i> <i>Ответ. 30 км (Один ученик у доски)</i> Как вы понимаете в противоположные стороны. Вернёмся к нашей задаче. Возьмите в руки фишки и покажите движение в разные стороны.- Что происходит с объектами, когда они двигаются в противоположных направлениях? (они удаляются) А удаляются они	Записывают в тетради дату урока. Читают задачу , отвечают на вопросы по содержанию Решают задачи в противоположных направлениях. Показывают фишками движение в противоположных направлениях. Решают задачу 2 способом Отмечают успехи в оценочных листах.	П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Р.: Умение слушать в соответствии с целевой установкой П- умение учащихся производит простые логические действия (анализ, сравнение) Р- умение делать выводы на основе анализа объектов К.: планирование учебного сотрудничества с

	с определенной скоростью. Как называется это скорость? «скорость удаления» Эту же задачу можно решить другим способом. Что значит, первый пешеход двигался со скоростью 5км/ч, а второй - 4км/ч? -Расстояние между ними увеличивалось или уменьшалось? Как же назвать скорость, если пешеходы двигались в противоположных направлениях? (Скорость удаления) -Я предлагаю вам узнать, какое расстояние будет между пешеходами через час. 1) $6+4=10(\text{км/ч})$-скорость удаления -Сколько времени были в пути пешеходы? -Зная скорость удаления и время, как найдём расстояние между пешеходами через 3 часа? 2) $10 \cdot 3=30(\text{км})$-расстояние между пешеходами. Ответ. 30км. С каким новым понятием познакомились? «скорость удаления».	Дети выполняют упражнения.	учителем и сверстниками; Л- развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
5 Первичное закрепление	У вас в конвертах лежит задание.(Задача с разными числами) Попробуйте решить задачу, используя новый математический термин. Как найти скорость удаления. Расскажите свой способ решения задачи. (Вывешиваются все решения задачи, предложенные группами. Обсуждаются два разных способа).Какой из них удобнее? -Запишите 2 способом решение в тетрадь.	Решают самостоятельно и у доски Записывают в тетрадь	П.: формулируют ответов на вопросы делают выводы. К.: сотрудничество в сборе информации, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами П.: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; К-умение работать в парах, учитывая позицию собеседника.
6. Вторичное закрепление	Ребята, вы знаете как решать задачи на движение по формуле, а какая же нужна формула, чтобы решить задачу 2 способом? Давайте попробуем составить новую формулу. Запишем формулу и чертёж к задаче. Учту строить чертеж. Отмечаем отрезок. Палочкой место отправления. Отмечаем отрезок. Палочкой место отправления. Направление. Скорость. Время черточкой. Решить задачу по формуле .Подписываем расстояние. $S = (V1+V2) \times t$	Составляют из разрезных частей формулу к задаче на доске. Отмечают успехи в в оценочных листах	К.: владеют навыками конструктивного взаимодействия. Р.: действуют в соответствии с инструкцией учителя Л.: приобретение опыта ценностных нравственно-этических ориентиров

7.Итог урока	Давайте вспомним, какие цели и задачи мы перед собой ставили в начале урока. Вам удалось их достичь? С решением каких задач мы с вами познакомились? .С какой скоростью познакомились на уроке?(Слайд) </ а)сближения ,б)притяжения, в)удаления Что говорят вам ваши маршрутные листы? Ребята,мы побывали в гостях у Математике. Запомните,все то, о чем мы сегодня говорили. С какой пословицы мы начали свой урок? Следует всегда помнить народную мудрость: «Тише едешь, дальше будешь». Нужно ли соблюдать режимные моменты при движении на дорогах и почему? Где пригодятся вам полученные сегодня знания? в жизни? - Я хочу поблагодарить вас за активность на уроке. Сдайте свои оценочные листы.	Подводят итог урока Отвечают на вопросы	<u>Коммуникативные</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <u>Регулятивные</u> умения выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения К-Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
8.Рефлексия	Поднимите вверх ту карточку, которая соответствует вашему настроению на занятии. Спасибо вам всем за занятие! Будьте внимательны на дорогах. д/з Придумать задачу на противоположное движение.	Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Сдают оценочные листы с оценкой успеха. Слушают учителя и записывают домашнее задание.	Р-осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Л- развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.

Конспект открытого урока «Труд, 7 класс (девушки)»

Тема: «Модель сезона. Юбка своими руками»

Учитель:

Данилова Виктория Валерьевна

1. Пояснительная записка

Цели урока:

Обучающая:

Углубить и структурировать теоретические знания по обработке поясных изделий, закрепить практические навыки и оценить уровень усвоения материала.

Цель урока - привести в систему знания по теме "Обработка поясного изделия", отработать практические навыки и провести итоговый контроль знаний.

Развивающая:

Совершенствовать навыки устной речи, развивать аналитическое мышление, умение оценивать собственную работу, стимулировать интерес к предмету, формировать самостоятельность и развивать чувство прекрасного.

Развивать у учащихся речь, навыки анализа и самооценки, познавательный интерес, самостоятельность и эстетический вкус.

Воспитательная:

Формировать навыки командной работы, умение быстро и эффективно взаимодействовать с другими, учитывать чужое мнение, а также воспитывать культуру труда, включая точность, аккуратность и планирование деятельности.

Воспитывать умение работать в команде, уважение к мнению других, а также формировать навыки аккуратности, точности и планирования в работе.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний и умений.

Форма урока: урок-путешествие - «Путешествие по городу Юбки»

Форма работы: групповая.

Методы: беседа, объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, самостоятельная работа.

Оснащение урока: образцы юбок, образцы тканей и эскизы моделей юбок, карточки с заданиями, измерительная лента, выкройки поясного изделия, фигурки человека и макеты деталей костюма, ножницы, клей.

2. Ход урока:

Организационный момент. (2 мин).

Звенит звонок все громче, все сильнее,

Какая трель над школой разливается!

Ты думаешь, распелся соловей?

Не соловей - урок наш начинается!

1. Проверка рабочих мест.

2. Рапорт дежурного.

Проверка домашнего задания. (3 мин)

А) Проведение дефиле лучших моделей поясных изделий. Юбка, брюки, шорты.

И так вы сейчас увидели самые лучшие шесть моделей поясных изделий.

Беседа: Что их объединяет? (они созданы на основе одной выкройки прямой юбки или брюки).

Чем они отличаются? (видом поясного изделия, длиной и формой, длиной изделий, формой линии низа).

Б) сообщение условий конкурса «Модель сезона».

В течении урока каждой ученице нужно проголосовать за три модели по номинациям: «Самая красивая», «Самая практичная», «Самая экономичная».

III. Вводный инструктаж. (3 мин).

1. Сообщение темы урока: «Модель сезона»
2. Мотивация (звучит медленная спокойная музыка) И так, мы с вами изучили большой раздел темы: «Технология обработки ткани».

Беседа: Как вы думаете, какова цель нашего урока?

Ответ: проверить и закрепить знания по выбору модели, подбору ткани, моделированию, конструированию, раскрой ткани.

Вспомните, по каким темам этого раздела мы должны закрепить знания и умения?

Ответ: по материаловедению, конструированию, моделированию и технологии обработке поясного изделия.

3.Объяснение условий урока – игры путешествия.

И так сегодняшний урок – это путешествие по городу Юбка. Гуляя по нему, вы вспомните, что узнали нового и чему научились на уроках по теме «Обработка поясного изделия». Для этого проведём игру – соревнование. Её участникам предстоит продемонстрировать свои знания и умения. Ни сказочной волшебной палочки, ни помощников у вас сегодня не будет. Все чудеса вы совершите сами и собственными руками. У нас две команды.

- Выбрать капитанов, дать название командам (1 мин).

Название первой «Исток» - «Ищет, спорит, творит, открывает каждый!»

Следующая команда «Мысль» - «Мыслю – значит живу!»

Игра-соревнование будет состоять из нескольких конкурсов. В игровых заданиях вы будете использовать свои умения по материаловедению, конструированию, моделированию, технологии обработке блузки. Некоторые задания выполняются по парам или коллективно.

За каждый конкурс команда получает бонус в 5 баллов, если справилась с заданием.

IV. Игра-путешествие по городу Юбка.

-И так начинаем путешествие по городу Юбка.

Конкурс 1. «Кто знает лучше?» (3 мин)

Каждой команде необходимо ответить на пять вопросов, чтобы получить бонус.

1. К каким изделиям относится юбка? (легкой одежде).
2. Каких силуэтов бывают юбки? (прямого, расклешенная, полусолнце, солнце, трапеция, годе, конические, на кокетке, колокол, тюльпан,).
3. Юбку носят в комплекте с ... (блузкой, топом, жакет жилет, джемпер, майка).
4. Юбка - это изделие группы ... (поясной).
5. Она может быть ... (с воланом, с разрезом) (разной длины). С застежкой и на молнии, на резинке.
6. В каких стилях может быть юбка? (классического, спортивного, романтического, фольклорного, то есть народного).
7. Чем отличается юбка 6 клинка от юбки 8клинки? (количеством клиньев).
8. Чем отличается юбка от платья? (блузка состоит из лифа, а платье из лифа и юбки)
9. Из каких тканей можно шить юбки? (хлопчатобумажных и льняных тканей, шерстяной и трикотажных тканей).
10. Какого стиля будет юбка, если она будет отделана рюшами? (романтического).

Конкурс 2. «Выполни задание».(8 мин).

Конкурс состоит из четырех заданий, которые выполняются по парам. Если пара затрудняется с выполнением задания, разрешается помощь команды, но команда теряет один бонус. После выполнения задания независимо от очередности каждая пара дает ответ на него.

Задание 1.

На столе разложены образцы тканей. Учащимся предлагается выбрать ткань для пошива моделей юбки.

Ответ: для юбки на лето – ткань шелковую, хлопчатобумажную, льняную. Для юбки на осень в школу – трикотажную, шерстяную, толстую хлопчатобумажную.

Задание 2.

Составьте расчет расхода ткани на пошив прямой юбки и расчета ее стоимости если:

1м шелкового сатина стоит 250 рублей при ширине ткани 120 см. Длина юбки 60 см.

Ответ: Ди+20= 60+20=80 см

100 см – 250 руб. 80 см – х руб. $x=80 \cdot 250 : 100 = 200$ руб.

Задание 3.

На выкройках у доски подписать название контурных линий и название детали юбки, припуски, направление долевой нити.

(На доске прикреплены выкройки юбки).

Задание 4.

Для построения чертежа выкройки необходимо снять с фигуры человека мерки. Назовите и покажите, как правильно их снять.

(Учащиеся снимают мерки на манекене).

Конкурс 3. «Со вкусом ли ты одета». (5 мин)

Команды получают макеты блузок, платьев, брюк, юбок, сумочек, головных уборов из цветной бумаги (красной, розовой, желтой, оранжевой, черной, синей, фиолетовой, коричневой) подбирают их в соответствии с цветовой гармонией и наклеивают на бумажные куклы. Каждая команда дает свои комментарии.

Конкурс 4. «Как сшить юбку?». (5 мин)

Составьте последовательность пошива юбки. Расскажите выполнение каждой операции с использованием машинных швов.

(Каждая команда поочередно называет этап последовательности пошива блузки.)

Конкурс 5. «Модель сезона». (5 мин)

Дефиле моделей юбки или брюк. Закрытое голосование по следующим номинациям:

- * Самая красивая.
- * Самая практичная.
- * Самая экономичная.

V. Подведение итогов конкурса. (3 мин)

Б) Подведение итогов за каждый конкурс (подсчет бонусов и баллов).

В) Подведение итогов конкурса «Модель сезона» по номинациям:

- * Самая красивая.
- * Самая практичная.
- * Самая экономичная

Г) Выставление отметок.

VI. Подведение итогов. (4 мин)

Наше путешествие подошло к концу. Теперь вы научились шить юбку. Возможно эти знания и умения помогут вам пошить более сложное изделие.

1. Рефлексия.
1. Вы довольны уроком?
2. Чему вы научились на уроке?
3. Что было сложного на уроке?
4. Как вы считаете, справились ли вы с задачей урока?

Я Вам благодарна за урок. Вы работали очень дружно.

2. Выставление оценок за участие в конкурсе.
3. Задание на дом – работать над документацией проекта, принести материалы для изготовления проектного изделия.
4. Уборка рабочих мест.

Ссылка на используемый материал:

<https://infourok.ru/otkritiy-urok-tehnologiya-klass-devochki-3781561.html>

Конспект открытого урока «Литература, 9 класс

Тема: «Печорин – герой своего времени?»

Учитель:

Динкель Лариса Абдиназаровна

1. Пояснительная записка

Цели: 1. Дать нравственно-психологическую характеристику (портрет) главного героя романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Проследить, как на фоне жизни других людей выступает противоречивость Печорина.

2. Определить нравственно-психологические особенности поколения 30-х годов XIX века в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

3. Акцентировать внимание на сюжете произведения (поиск экспозиции, завязки, развития событий, кульминации и развязки).

4. Продолжить развивать умения выразительного чтения, памяти, логического мышления, устной и письменной речи учащихся, обогащение их словарного запаса.

Планируемые образовательные результаты

- Предметные: Умение понимать тему, идею литературного произведения, учитывать родовую специфику
- Уметь пересказывать, отвечать на вопросы с использованием образных средств русского языка
- Понимать образную природу литературы как явления словесного искусства, формировать эстетический вкус
- Устанавливать связи литературного произведения с эпохой его создания

Метапредметные:

- Смысловое чтение
- Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение
- Умение учащегося построить и продемонстрировать грамотно оформленный монолог;
- Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

Актуализация проблемы: «Трагедия жизни Печорина и его поколения»

Личностные:

- Создание у учащихся представления о человеке как объекте и продукте воздействия обстоятельств и окружающих людей, и человеке как творце обстоятельств;
- Формирование понятия об образе жизни как системе деятельности и личностных смыслов: «что делаю в этой жизни?», «что считаю главным в жизни?»;

Предоставление ученику пространства для самоопределения, принятия решений, самовоспитания с позиции представления о жизни, достойной человека, самоанализа.

2. Ход урока

1. Организационный момент.

Настрой. Деление класса на 5 групп. Знакомство с правилами работы в группе и распределение ролей.

Целеполагание (каждый учащийся ставит перед собой цель – запись в тетради и смайлик – настроение сегодня на уроке).

2. Формулировка цели и задач урока.

Вступительное слово учителя

Итак, изучение романа «Герой нашего времени» завершено. Мне хотелось, чтобы вы сами подвели итоги знакомства с этим произведением, показали глубину понимания смысла, который М.Ю. Лермонтов вложил в свое произведение. (слайд 1)

В стихотворении «Дума» М.Ю. Лермонтов с грустью говорит:

Печально я гляжу на наше поколение.
Его грядущее иль пусто, иль темно.
Меж тем под бременем познания и сомнения
В бездействии состарится оно....

- Как вы понимаете смысл этих строк.

(выслушиваются ответы учащихся) (слайд 2)

В романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» важна и интересна для изучения проблема потерянного поколения. У каждого поколения свои особые черты и своя судьба. Сегодня мы попробуем вместе с вами нарисовать портрет поколения 30-х годов XIX века, опираясь на материал романа, романа «о времени и о себе».

Попытаемся ответить на вопрос: Печорин герой своего времени?

Проследим, как на фоне жизни других людей выступает противоречивость Печорина, выявим авторское отношение к своему герою.

3. Актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности.

- Что вы можете сказать о сюжете и фабуле романа? (слайд 3,4)

Выстраивание композиции романа по Фабуле – (событиям в литературном произведении в их последовательной связи).

1. «Тамань». (Печорин полон жизни, энергии, способен на сочувствие).
2. «Княжна Мери». (Активно добивается цели).
3. «Фаталист». (Не способен на элементарное движение к человеку).
4. «Бэла». (Ищет спасение в любви, добивается, но судьба распоряжается иначе...)
5. «Максим Максимыч». (Прошлое ему неприятно).
6. Предисловие к журналу Печорина. (Умер где-то в Персии).

Такое выстраивание композиции для создания психологического романа.

Эволюция героя не происходит, так как повествование о герое заканчивается смертью.

3. Работа над новым материалом.

Дети работают в группе. Каждая группа работает над отдельной повестью из романа «Герой нашего времени». На исследование текста повести отводится 10 минут. Группа должна на листах бумаги схематично изобразить ответы на поставленные вопросы, сделать вывод, каждый вывод подкрепляется цитатами из текста.

Задача для групп. (слайд 5)

- 1) Из текста повести выберите цитаты для характеристики Печорина или деталей его поведения.
- 2) Найдите объяснение мотивам его поведения (если возможно, процитируйте).
- 3) Проанализируйте его взаимоотношения с другими героями повести. Объясните мотивы или причины, которые им руководят.
- 4) Проследите, изменяется ли характер героя на протяжении повести. Если да, найдите объяснения или причины этих изменений.
- 5) Сделайте вывод: какая черта характера Печорина доминирует в этой повести; что повлияло на формирование именно такой черты.

1 группа:

«БЭЛА» (слайд 6)

Почему рассказ об истории любви Печорина автор вложил в уста Максима Максимыча? Каково социальное положение Печорина и его прошлое в понимании Максима Максимыча?

В чем видит Максим Максимыч странность характера Печорина?

За что Максим Максимыч резко осуждает Печорина?

Предполагаемые ответы учащихся.

Любовь к Бэле для Печорина не прихоть распущенного сердца, а попытка вернуться к миру искренних чувств «детей природы». Доминирующими чертами характера Печорина являются «глубокая, постоянная печаль», постоянная усталость и холодность. Мы видим, что он доверяет Максиму Максимовичу, но невольно служит причиной смерти Бэлы. Герой очень болезненно переживает гибель черкески, хотя и не хочет этого показать.

Бодрая душа Печорина стремится к деятельности, требует непосредственного, живого движения, воли, энергичного проявления жизни - он натывается на чеченские пули, ищет забвение в любви, рискованных приключениях, смене мест. Но все это лишь поиски выхода, попытки развеяться, забыть о гнетущей «большой пустоте».

2 группа:

«Максим Максимыч» (слайд 7)

Кто описывает портрет Печорина? Почему?

Почему Лермонтов не мог доверить портретную характеристику героя Максиму Максимычу?

Какова роль портрета в раскрытии характера Печорина?

Какими изобразительными средствами пользуется Лермонтов в описании портрета Печорина?

Почему сцена встречи Печорина с Максимом Максимычем заставляет сочувствовать и Печорину тоже?

Внешне Печорин кажется равнодушным ко всему на свете, но в душе не может простить себе, не может спокойно вспоминать историю с Бэлой. Не надеясь на понимание Максима Максимовича, убегая от душевной боли, Печорина преследует пустота и осознание того, что жить так вряд ли нужно, примирение он получает разве что в горькой иронии над самим собой: «...а все живешь - из любопытства: ждешь чего-то нового... Смешно и досадно!».

3 группа:

«Тамань» (слайд 8)

Кто выступает в качестве рассказчика в этой повести? Почему?

На какую особенность характера Печорина указывают его слова: «Что случилось с старухой и с бедным слепым – не знаю. Да и какое дело мне до радостей и бедствий человеческих...»?

Предполагаемые ответы учащихся.

Герой в повести еще молодой и неопытный, чувства его живые, пылкие и внезапные, он под влиянием каких-то мыслей или событий может не спать. Люди для Печорина являются интересными, жизнь зовет его навстречу опасности и неизвестному. Из-за своей доверчивости он попадает в ловушку, устроенную ундиной. Попытка сблизиться с контрабандистами становится безрезультатной не только потому, что они не могут признать Печорина своим человеком, но и потому, что разгадка тайны вызывает у него разочарование. Пылкий интерес к жизни сменяется отчуждением и равнодушием.

4 группа:

«Княжна Мери» (слайд 9)

Можно ли согласиться с Печориным, что в нем «таились силы необъятные»?

Чем дорожит Печорин больше всего на свете?

Докажите, что эгоизм и индивидуализм Печорина – это не врожденные качества, а сознательно выработанная система убеждений.

Предполагаемые ответы учащихся.

В обычном для себя окружении, в кругу социально близких людей, герой демонстрирует всю силу своих умений. Здесь он - хозяин жизни, здесь ему является понятным и доступным любое желание, он легко предусматривает события и последовательно осуществляет свои планы. Ему все удастся, сама судьба помогает ему. Печорин заставляет кого угодно «снять маску», оголить душу. Вместе с тем он приходит к поискам новых стимулов жизненного поведения, новых моральных норм, так как старые, принятые им добровольно, уже не удовлетворяют его. В повести автор ярко демонстрирует путь падения и подъем своего героя, в конце которого Печорин остается одиноким. Его все, каждый по-своему, ненавидят, он сам собой пренебрегает. Однако повесть заканчивается на светлой лирической ноте: духовные поиски Печорина, процессы его внутреннего развития длятся.

5 группа:

«Фаталист» (слайд 10)

Чем объяснить, что Печорин на некоторое время поверил в предопределение?

Как Печорин испытывал судьбу?

О чем говорит сопоставление «людей премудрых» и их «жалких потомков»?

Предполагаемые ответы учащихся.

В повести у Печорина нет ни друзей, ни врагов. Мысли о судьбе человека так захватывают Печорина, что ему не до Насти, «хорошенькой дочери» урядника, у которого он живет.

Печорин освобождается от увлечений и человеческих взаимоотношений, речь идет лишь о том, что решает жизнь человека: его воля или судьба. Все персонажи делятся на тех, кто верит в судьбу, и тех, кто в нее не верит. Печорин сам решил подвергнуть испытанию судьбу и понял: его победа над казаком - это не случай, а точный расчет, сила, ловкость, ум. И хотя все внешне выглядело фатальным, Печорин фаталистом так и не стал.

4. Слово учителя. Выводы.

Прочитав роман, мы с уверенностью можем сказать, что Лермонтов ставил перед собой цель не просто показать судьбу героя, а нарисовать портрет целого поколения. Каждая отдельная повесть имеет свой законченный сюжет. В эпилоге главный герой рассуждает о своём приключении и о своей несчастной судьбе — разрушать всё вокруг себя. То есть автор, через размышления главного героя выражает свое восприятие героя и ситуации, точка зрения автора не совпадает полностью с точкой зрения героя.....

5. Самостоятельная работа учащихся.

«Печорин – герой своего времени» (слайд 11)

Печорин – герой своего времени.

Печорин – не герой.

Мог ли быть Печорин героем нашего времени?

Обсуждение 5 минут.

Выступления учащихся, отстаивание своего мнения.

Запись выводов в тетрадь. (слайд 12)

Лермонтовский герой – сын иного времени (не жребия декабристов). Герой гибнет от тоски, от того, что не может найти применение своим способностям и реализовать свою активность. Лермонтов показал обусловленность, предопределенность своего героя временем и средой, он показал фатальность гибели лучших людей в условиях николаевской действительности. Вместо мрачного и пессимистического вывода, автор приводит читателя к убеждению в необходимости действовать, не склонять головы перед судьбою.

Проблема «потерянного поколения» впервые в русской литературе глубоко осмыслена именно Лермонтовым. Писатель вскрыл трагическую двойственность человека последекабристской мертвой поры, его силу и слабость. Гордое и пассивное неприятие «преобразований» общества порождало горькое одиночество, а в результате - душевное ожесточение. Основная идея произведения – проблема потерянного, поколения 30-х годов XIX века, но, несмотря на то, что фразе уже почти 200 лет, она часто используется как критика молодежи.

6. Рефлексия. Выставление оценок. (слайд 13)

- Я оказывается не знал... - теперь знаю...

- За что бы ты себя похвалил на уроке?

- Что тебе понравилось на уроке больше всего и достиг ли ты своей цели?

7. Домашнее задание.

Написать эссе. (слайд 14)

1. «Что было бы, если бы Печорин не знал о заговоре против него?»

2. «Что было бы, если бы Печорин признался в любви Мери?»

3. «Как бы я поступил на месте Печорина при встрече с Максимом Максимычем?»

Конспект открытого урока «Русский язык, 5 класс
Тема: «Имена существительные одушевленные и неодушевленные»

Учитель:

Яковлева Валентина Юрьевна

1. Пояснительная записка

Автор УМК	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык 5 класс, Москва «Просвещение», 2023 г
Цель деятельности учителя	Актуализировать знания учащихся об имени существительном как части речи и его признаках; дать понятие одушевленности и неодушевленности имен существительных; формировать умение
Тип урока	Комбинированный урок с элементами исследования
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными; <i>уметь</i> распознавать одушевленные и неодушевленные существительные. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии. <i>Личностные:</i> понимание русского языка как одной из основных
Методы и формы обучения	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
Образовательные ресурсы	http://www.uroki.net http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html http://www.zavuch.info http://festival.1september.ru/subjects http://www.intergu.ru http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Наглядно-демонстрационный материал	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем
Основные понятия	<i>Грамматические категории, одушевленные и неодушевленные имена существительные</i>

2. Технологическая карта урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово. Здравствуйте. Я очень рада Вас видеть. За окном серый февральский день. А хочется тепла и света. Повернитесь, пожалуйста, к однокласснику и подарите ему свою солнечную улыбку, пожелайте друг другу удачи на уроке. А я желаю удачи ВАМ. Молодцы, садитесь.	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	Познавательные: понимают познавательную задачу. Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. Коммуникативные: работают в парах
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа с элементами игры	- На наших уроках мы не только учимся грамотно писать, но и открываем для себя тайны русской грамматики. Именно этим мы сегодня будем заниматься. Но сначала ответьте, о какой части речи мы будем говорить? На слайде: стихотворение А. Шибаева. Всему название дано – И зверю, и предмету. Вещей вокруг полным-полно А безымянных нету. И всё, что может видеть глаз, - Над нами и под нами, И всё, что в памяти у нас, Означено словами. Правильно, речь пойдет об имени существительном	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов.	Групповая	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: принимают и сохраняют

					учебную задачу.
3.Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	- Мы с вами, изучая морфологию на предыдущих уроках, говорили об имени существительном. Сейчас мы проверим, что знаем об этой части речи. Я буду называть утверждение, если вы согласны ставите +, если нет -. <i>Имя существительное - это часть речи, которая обозначает предмет.</i> <i>Имя существительное отвечает на вопросы КТО? ЧТО?</i> <i>Имя существительное относится к одному роду женскому?</i> <i>Изменяется по падежам и числам.</i> <i>К 1-му склонению относятся имена существительные среднего рода.</i> <i>Ко 2-му склонению относятся имена существительные женского рода.</i> <i>К 3-му склонению относятся имена существительные женского рода с ь и .</i> <i>В предложении чаще всего является сказуемыми.</i> Проверим по слайду (взаимопроверка). Выставим отметки.	Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомятся с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей.	Групповая	Личностные: имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа, обсуждение результатов наблюдения	<i>На слайде:</i> - Перед вами новое задание - снежный ком. Но он необычный, внутри него располагаются буквы. Ваша задача - составить как можно больше слов, используя каждую букву всего один раз. - Слов какой части речи вы составили больше? <i>(Существительных.)</i> Распределим их на две группы: живые существа и вещи, предметы. Какие из них будут отвечать на вопрос <i>кто!</i> А на вопрос <i>что!</i> <i>Организует и сопровождает</i>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями	Индивидуальная, групповая	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Познавательные: извлекают

		совместную учебную деятельность. Дополняет ответы. - Кто сформулирует тему нашего урока? - А цель нашего урока - учиться грамотно делить имена существительные на одушевлённые и неодушевлённые. <i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i> - В первой строке запишите слова одушевлённые, которые отвечают на вопрос - КТО?, а во второй - неодушевлённые, которые отвечают на вопрос - ЧТО? <i>Запись в тетрадь.</i> Словарный диктант. КТО? ЕЖИ, <u>Мастерицы</u>, <u>Пчёлка</u>, <u>сОбака</u>, <u>обезьяна</u> ЧТО? <u>зАкат</u>, <u>вокзал</u>, <u>цИфра</u>, <u>рюкзак</u>, <u>балкон</u> - Проверьте написание слов по эталону (слайд). <i>Выставьте себе отметки.</i> Вывод: Слова первой группы отвечают на вопрос «кто?» Значит, они одушевленные. Слова второй группы отвечают на вопрос «что?» Значит, они неодушевленные. -Главный вопрос нашего урока: почему к одним существительным мы задаем вопрос «кто?», а к другим – «что?»			необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
5.Первичное закрепление и материала	Физкультминутка	Учебник, рыба, пальто, пожарник, гнездо, турист, школа, мальчик, дом, подруга	Выполняют элементы физических упражнений.	Фронтальная.	
6. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Выполнение	- Сегодня мы будем учиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Казалось бы, нет ничего проще: поставил вопрос и определил - одушевлённое или неодушевлённое имя существительное. Но у биологов и лингвистов не	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и	Фронтальная	Личностные: желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные:

	творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельность и самоконтроля	совпадают представления о живом. Биологи считают, что росток и поросль живые. Историческая справка. Наши предки «видели» мир не так, как мы, поэтому дерево, трава, тюльпан для них были одушевлёнными, мы же считаем сейчас одушевлёнными людей, зверей, насекомых. А что значит одушевлённый? (<i>Живущий, дышащий, имеющий дух.</i>) Какой корень в слове <i>одушевлённый</i> ? - Что означают неодушевлённые существительные? (<i>Неживую материю.</i>) - Продолжим разграничивать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные? Продолжаем записывать в столбики. Легко ли разграничить одушевлённые и неодушевлённые существительные? Не всегда. <u>Дитя</u>, ручьи, <u>чудище</u>, <u>лисички</u>? - Кроме вопроса, есть другой безошибочный способ определения одушевлённых и неодушевлённых существительных. Этот способ должны открыть вы сами. Сначала определите, о каких лисичках идет речь? (<i>Слайд.</i>) В нашем питомнике нет лисичек. (Кого? Это звери.) Набрал корзину лисичек. (Чего? Это грибы.) Просклоняем существительные. 1-й вариант 2-й вариант • И. п. (кто?) лисички (что?) лисички • Р. п. (кого?) лисичек (чего?) лисичек • Д. п. (кому?) лисичкам (чему?) лисичкам • В. п. (кого?) лисичек (что?) лисички • Т.п. (кем?) лисичками (чем?) лисичками • П.п. (о ком?) о лисичках (о чем?) о лисичках Какую разницу вы заметили при склонении? Вывод: во мн.числе у одушевленных существительных В.п. совпадает с Р.п., а у неодушевленных существительных В.п.	одноклассниками делают выводы о способах разграничения одушевленных и неодушевленных существительных в трудных случаях		читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы
--	--	---	---	--	--

		совпадает с И.п. Предметы лишены жизни, но категория определяется по-разному. Поэтому к одушевлённым существительным относятся как названия людей, животных, птиц, рыб, насекомых, то есть живых существ, так и имена и прозвища мифологических и сказочных персонажей, уподобленных человеку или животным (циклоп, кентавр, Кощей, леший, призрак и пр.), названия детских игрушек (кукла, петрушка, мишка, бумажный змей и пр.) и шахматных и карточных фигур (ферзь, пешка, валет и пр.), что связано с олицетворением этих предметов в игре. К неодушевлённым относят и собирательные названия множеств живых существ: народ, толпа, армия, рой, стая, табун. К неодушевлённым существительным относятся названия предметов и явлений реальной действительности, не относимых к живой природе, а также названия всех растений (хотя при их описании применяют слова, привычные для живых существ - они «рождаются», «дышат», «развиваются», «цветут», «размножаются» и «умирают», но не способны передвигаться). - Одушевленные или неодушевленные являются следующие имена существительные? Вижу орла- вижу Орел Позвать дворника- включить дворники			
7.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление	- Итак, сделаем общий вывод. <i>Вывод делается обучающимися, затем открывается ключ на слайде.</i> Вывод: грамматический способ разделения существительных на одушевлённые и неодушевлённые - это совпадение форм родительного и винительного падежей множественного числа у существительных одушевлённых, а именительного и винительного падежей - у неодушевлённых. Одушевленность или неодушевленность - это постоянный признак каждого имени существительного	Выполняют упражнения, отвечают на вопросы	Индивидуальная, групповая	Личностные: имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной

					форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	связных рассказов об изученных нормах. Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	<i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса</i>	Выполняют упражнения 485, 486, 488. Дополнительное задание-487	Индивидуальная	обобщения, выводы. Регулятивные: самостоятельно планируют необходимые действия, операции, работают по плану. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения
8. Включение в систему знаний и повторение	Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений в парах, оценивание	Подведем итоги (вопросы на слайде): 1. Какие имена существительные относятся к одушевлённым? (<i>Отвечающие на вопрос «кто?»</i> .) 2. Какие имена существительные относятся к неодушевлённым? (<i>Отвечающие на вопрос «что?»</i> .) 3. Какое основное правило нужно помнить при определении одушевлённых и неодушевленных существительных? Вывод в парах: деление на одушевленные и неодушевленные существительные не всегда совпадает с делением всего существующего в природе на живое и неживое. Во множественном числе у одушевлённых имен существительных совпадают	Составляют и произносят диалоги в парах, слушают одноклассников, оценивают их. Отвечают на вопросы	Фронтальная	Личностные: понимают, в чем значение знаний для человека. Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Регулятивные: оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. Коммуникативные: формулируют

		формы В. п. и Р. п., а у неодушевленных – В.п. и И.п.			собственные мысли, высказывают и обосновыва ют свою точку зрения
9. Рефлексия учебной дея- тельности на уроке (итог урока)	Заключительна я беседа по во- просам	- Что нового узнали на уроке? - Какой диалог вам кажется наиболее точным и интересным? Почему? - Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? - Как вы их преодолевали? - Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас? Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился - карточку с улыбающимся лицом, нет - карточку с грустным лицом	Определяют свое эмоционально е состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индиви- дуальная	Познавательные: устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенн ых на уроке знаний, умений, навыков и операционн ых, исследовател ьских, анали- тических умений как инте- грированных , сложных умений